



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“La gestión administrativa en el proceso educacional del Centro Educación Básica Alternativa Túpac Amaru de Villa María del Triunfo – Lima 2016”.

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

AUTOR:

Mgtr. Gonzalo Calderón Purihuaman

ASESOR:

Dr. Cruz Antonio Lip Licham

SECCIÓN

Ciencias Empresariales

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Dirección

PERÚ -2017

Página del jurado

Dr. Edwin Martínez López
Presidente

Dra. Galia Susana Lescano López
Secretario

Dr. Cruz Antonio Lip Licham
Vocal

Dedicatoria

El presente trabajo lo dedico a mi esposa Carmen Cristina por darme confianza y seguridad, a mis hijos y nietos, por su paciencia, comprensión y apoyo, a todos mis colegas e instituciones, Universidad César Vallejo que me abrió las puertas para hacer realidad esta hermosa tarea de investigar, servir y enseñar con el ejemplo.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, especialmente a la Escuela de Postgrado de doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad por brindarme la oportunidad de realizar el estudio de doctorado.

Expreso mi agradecimiento al Doctor Antonio Lip Licham, quien con su asesoramiento y orientación permitió la culminación del proceso investigador.

A mi familia, especialmente a mi esposa, quien continuamente me apoyó y estimuló en el desarrollo de mis estudios de doctorado.

Al Lic. Julio Escudero Lecca Director del Centro de Educación Básica Alternativa “Túpac Amaru” de Villa María del Triunfo por el apoyo incondicional para realizar la investigación en dicha institución educativa.

Declaración de autoría

Yo, **Gonzalo Calderón Purihuaman**, estudiante de la Escuela de Postgrado, Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado “Gestión Administrativa en el Proceso Educativo del Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru de Villa María del Triunfo – Lima 2016, presentada, en 100 folios para la obtención del grado académico de Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 29 de Octubre del 2016

Gonzalo Calderón Purihuaman

17409516

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figura	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	15
1.2. Marco teórico referencial	22
1.3. Marco espacial:	29
1.4. Marco temporal:	29
1.5. Supuestos teóricos:	30
II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
2.1. Aproximación temática:	33
2.2. Formulación del problema de investigación	35
2.3. Justificación	35
2.4 Relevancia	36
2.5. Contribución	36
2.6. Objetivos	36
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1. Unidades temáticas	39
3.2. Metodología	40
3.3. Escenario de estudio	42
3.4. Caracterización de sujetos	43
3.5. Procedimientos metodológicos de investigación.	43
3.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	44
3.7. Mapeamiento	45

3.8. Tratamiento de la información	46
IV. RESULTADOS	
4.1. Descripción e interpretación de resultados	48
4.2 Triangulación de datos	92
V. DISCUSIÓN	
Discusión	97
VI. CONCLUSIONES	
Conclusiones	102
VII. RECOMENDACIONES	
Recomendaciones	106
VIII. REFERENCIAS	
Referencia	108
ANEXOS	
Anexo 1. Matriz de consistencia del proyecto de investigación cualitativa	112
Anexo 2. Guía de entrevista para director	113
Anexo 3: Guía de entrevista para docentes	116
Anexo 4: Guía de entrevista para estudiantes	120
Anexo 5. Gestión Administrativa	124
Anexo 6: Proceso educacional	125
Anexo 7. Categoría gestión administrativa	126
Anexo 8. Categoría proceso educacional	128
Anexo 9. Categoría Gestión Administrativa para el estudiante	130
Anexo 10. Categoría proceso educacional para el estudiante	132
Anexo 11. Integración de las entrevistas	134

Índice de tablas

Tabla 1.	Tabla de categoría y del estudio gestión administrativa y proceso educacional	40
Tabla 2.	Codificación de los actores educativos	44
Tabla 3.	Entrevista al Director: Categoría gestión administrativa	55
Tabla 4.	Entrevista al Director: Categoría proceso educacional	56
Tabla 5.	Entrevista a docentes: Categoría gestión administrativa	74
Tabla 6.	Entrevista a docentes: Categoría proceso educacional	75
Tabla 7.	Entrevista a estudiantes: Categoría gestión administrativa	90
Tabla 8.	Entrevista a estudiantes: Categoría proceso educacional	91
Tabla 9.	Matriz de triangulación de la entrevista general a los actores educativos: Categoría gestión administrativa	94
Tabla 10.	Matriz de triangulación de la entrevista general a los actores educativos: Categoría proceso educacional	95

Índice de figura

Figura 1. Mapeamiento

45

Resumen

La presente investigación tiene por finalidad precisar la gestión administrativa en el proceso educacional del Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru de Villa María del Triunfo – Lima 2016.

La investigación realizada tiene un enfoque cualitativo, método inductivo, con diseño estudio de casos. La población estuvo conformada por el director, docentes y estudiantes del ciclo avanzado. Se usó la técnica de la entrevista para la recopilación de datos de gestión administrativa y proceso educacional, se usó como instrumento la guía de entrevista y guía de observación.

Se describe la realidad del problema a través de la observación y la entrevista para la obtención de la información. con el afán de contribuir en la mejora de la “Gestión Administrativa en el Proceso Educacional”, y brindar un servicio educativo de calidad en atención a los adolescentes, jóvenes y adultos estudiantes, lo cual requiere la participación directa del director, docentes y la comunidad educativa, así lograr que los estudiantes de Educación Básica Alternativa en el distrito de Villa María del Triunfo tengan una educación básica con calidad como lo exige el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN), y las normas vigentes del Ministerio de Educación.

Los resultados de la investigación precisan que la gestión administrativa es relevante en el proceso educacional de la Educación Básica Alternativa (EBA).

Palabras claves: educación, educación básica, educación básica alternativa, gestión administrativa, proceso educacional.

Abstract

The present research aims to specify the administrative management in the educational process of the Tupac Amaru Alternative Basic Education Center of Villa María del Triunfo - Lima 2016.

The research carried out has a qualitative approach, inductive method, with case study design. The population was composed by the director, teachers and students of the advanced cycle. The interview technique was used for the collection of administrative management data and educational process, the interview guide and observation guide was used as instrument.

The reality of the problem is described through observation and interview for obtaining information. With the aim of contributing to the improvement of "Administrative Management in the Educational Process", and to provide a quality educational service for adolescents, youth and adult students, which requires the direct participation of the director, teachers and the community So that students of Alternative Basic Education in the district of Villa María del Triunfo have a basic education with quality as required by the National Basic Curriculum Design (DCBN) and the current regulations of the Ministry of Education.

The results of the research indicate that the administrative management is relevant in the educational process of Alternative Basic Education (EBA).

Key words: education, basic education, alternative basic education, administrative management, educational process.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la gestión administrativa en los Centros de Educación Básica Alternativa es un componente muy importante para el fortalecimiento de la educación básica y los procesos de formación en los estudiantes de extra edad.

En el medio en que se desenvuelven los Centros de Educación Básica Alternativa, ellos solamente se orientan en lo educativo y descuidan lo administrativo; no toman en cuenta la importancia en utilizar adecuadamente la gestión administrativa, esto indica que no tienen una visión clara de lo que desean, y hace que se presenten problemas internos como: la deserción de los estudiantes, escasos talleres de aprendizaje, docentes con escaso conocimiento de la modalidad, falta de compromiso laboral y profesional; y hasta el posible cierre de los ciclos debido al desconocimiento de los programas de atención.

La presente investigación tiene por finalidad, dar un aporte con nuevos conocimientos sobre gestión administrativa y proceso educacional de calidad que internamente necesita el Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru de Villa María del Triunfo. Analizar la gestión administrativa en el proceso educacional, indicar la importancia de manera pedagógica; y promover un modelo de gestión administrativa.

La gestión administrativa busca facilitar la tarea de organizar y optimizar sus recursos financieros, humanos, documentales, materiales y físicos; por ello analiza y compara las diferentes escuelas de educación de adolescentes, jóvenes y adultos y las corrientes de la gestión administrativa. Las funciones de la gestión administrativa del CEBA son importantes como en la planeación, organización, dirección (propósitos del CEBA).

Dentro de la organización para lograr sus objetivos, se requiere de una serie de recursos, estos son elementos que, administrados correctamente, le permitirán o le facilitarán alcanzar sus fines. Existen tres tipos de recursos: recursos materiales y tecnológicos dentro de este rubro tenemos los talleres de zapatería, carpintería, cosmetología, sala de cómputo, repostería, confección textil y el recurso humano (Director, docentes, estudiantes y padres de familia).

No se realiza hasta la actualidad estudios sobre gestión administrativa y proceso educacional en los Centros de Educación Básica Alternativa que pueda determinar los logros o desfases de la educación de los estudiantes de extra edad.

Algunos estudios ya realizados sobre gestión administrativa y proceso educacional, se han centrado en el enfoque cuantitativo para demostrar la influencia de la gestión administrativa en el proceso educacional. Estudio de tipo cualitativo sobre el problema de estudio e investigación son pocos con confiabilidad y calidad.

El estudio pretende explicar la gestión administrativa del director con participación de la comunidad educativa en mejora del proceso educacional relacionado a la elaboración y uso adecuado de los documentos de gestión que repercuta en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo avanzado.

Es la razón que permite investigar el problema: ¿Cuál es el estado actual de la Gestión Administrativa en el Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru del distrito de Villa María del Triunfo? Consultando diferentes autores y teorías se podrá concluir con aproximación la gestión administrativa que permite una educación acorde a la modalidad de Educación Básica Alternativa según necesidad y demanda de los adolescentes, jóvenes y adultos.

La importancia de esta investigación cualitativa relacionado a la gestión administrativa en el proceso educacional en los diversos documentos de carácter oficial del Ministerio de Educación no se considera como parte de la Educación Básica, por decir capacitación docente, presupuesto para mantenimiento de la institución educativa turno noche, implementación de los talleres, ausencia de monitoreo sobre todo en la gestión administrativa.

En el contexto social, la gestión administrativa de los Centros de Educación Básica Alternativa se percibe el abandono de los órganos intermedio (UGEL), en sensibilizar e informar a la comunidad a través de los medios de comunicación masiva sobre el servicio educativo que brinda el CEBA, así como existe los spot en la EBR.

Se precisa en la investigación lo que es Educación Básica Alternativa, destinada a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular, Gestión Administrativa que se sustenta en la filosofía de la institución educativa, la cual se refleja en la misión, visión y propósitos que la conducen y, a partir de ellos se determina la estructura y funcionalidad de la organización como tal.

En la categoría proceso educacional, se precisa la gestión pedagógica como proceso participativo, planificado y organizado que el director como gestor principal, guía, anima, motiva e involucra a la comunidad educativa en bienestar de los estudiantes hacia el logro de los aprendizajes esperados. Programas de Educación Básica Alternativa como conjunto de acciones educativas, que permite la atención de los estudiantes de acuerdo a las características y demandas tal como estipula el Reglamento de la Educación Básica Alternativa.

1.1. Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Aguilar (2012) Título. La gestión educativa en el nivel básico y su incidencia en el rendimiento escolar desde la perspectiva administrativa a lo interno de las instituciones educativas del distrito escolar del Municipio de el Progreso, Yoro (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán – Honduras.

Conclusiones

Todos los centros educativos estudiados presentan funciones administrativas en cumplimiento a los perfiles de puesto, por lo tanto, no puede establecerse un efecto entre cumplimiento de perfil de puesto directivo con el nivel de rendimiento escolar y cumplimiento de metas EFA. Se concluye por tanto que el cumplimiento de las metas EFA en función del indicador de rendimiento académico no está determinado por el cumplimiento de perfil de puesto de los directores de centro educativo.

Se concluye que aunque se realice la dotación de equipo en los centros educativos, esto aunque necesario no es suficiente, para impulsar un modelo de

mejora de calidad educativa para el logro y alcance de las metas EFA. Es a través de la capacitación, como del cambio de actitud de los docentes a la implementación de las herramientas tecnológicas como una ayuda para mejorar los indicadores de rendimiento académico y por ende del desempeño docente.

Aunque en los centros educativos oficialmente se ha cambiado de modelo educativo, la práctica evidencia empíricamente la imposibilidad de avanzar en estos propósitos, ya que el marco legal existente hasta el momento de colecta de datos, impide la aplicación de los principios, instrumentos, técnicas pedagógicas del DCNB. Por tanto, se concluye que mientras el marco legal no se ajuste a los propósitos del DCNB su aplicación es una utopía.

La participación de las autoridades educativas en el caso particular de la dirección distrital, no siempre es efectiva, esto desde la perspectiva y percepción de directivos como de docentes. Se puede concluir que es necesario un mayor apoyo de las autoridades educativas si se quiere apostar por mejorar el desempeño y cumplimiento de las metas EFA.

Suazo (2012) Título. La formación de los directivos de los Centros de Educación Básica, en supervisión y acompañamiento docente (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán – Honduras.

Conclusiones

Los directivos que no trabajan en otros centros, son muy importantes, algunos manifiestan que no tienen hora de salida, sus centros están más cuidados y tiene otras formaciones alternativas (talleres para hacer prácticas, computación, inglés, enfermería entre otras), sus docentes tienen una mística de trabajo diferente a otros centros y son profesionales de mucha experiencia; otro aspecto a tomar en cuenta es que estos directivos tienen nombramiento en propiedad y los que no están frente a sus instituciones educativas es porque están asignados en otras instituciones como la dirección departamental, direcciones distritales, en la misma secretaría de educación o gozan de licencia con goce de sueldo para estar en los colegios magisteriales, cuando esto sucede asignan al subdirector o mandan a

otro docente de centro educativo asignado o cubrir la licencia a la dirección del centro educativo según información brindada por los directores asignados.

Los directivos son de la opinión que, si reciben supervisión externa, por parte de las unidades departamentales y distritales de supervisión educativa y de acompañamiento docente y rara vez de otras dependencias de la secretaría de educación u otras instituciones, que las supervisiones son adecuadas a las necesidades del centro, reciben asesoramiento y ayuda para que los centros mejoren su trabajo, además aseguran que el trato con el docente y con ellos mismos o mejorado.

Según los directivos, el tipo de supervisión no ha cambiado. En este sentido, comentan que cuando son supervisados el proceso se lleva a cabo de manera general y no va dirigido a un campo específico, desde luego haciendo más énfasis en lo pedagógico curricular, pero lo más importante de esto es que el nivel de educación básica si se están supervisando los procesos educativos.

Los temas que son del conocimiento de los directivos, son los siguientes:

Los temas más conocidos por los directivos son los siguientes: a) enfoque comunicativo textual, b) etapas del desarrollo profesional, c) orientar a la planificación de clase y d) técnicas y métodos de supervisión educativa.

Los temas conocidos de manera regular fueron: a) crear un clima institucional propicio para el acompañamiento docente, b) gestionar la implementación del diseño curricular, c) como desarrollar el acompañamiento docente, d) manejar los instrumentos de supervisión educativa, e) diseñar, aplicar y evaluar el PEI, f) evaluación formativa y g) autoevaluación institucional.

En cuanto a los temas conocidos escasamente o sin mucho fundamento teórico por los directivos, se encuentra: a) enfoque por competencia y su aplicación, b) diseño y aplicación del proyecto educativo de supervisión, c) modelo de supervisión educativa y acompañamiento docente propuesto por el Sistema Nacional de Supervisión Educativa de Honduras y d) gestionar el componente pedagógico curricular.

Los directivos que fueron encuestados señalaron que las dificultades principales que se encuentran en relación a la supervisión educativa, son: la falta de logística para hacer supervisión en su centro educativo como instrumentos/ fichas, proyecto de supervisión, también manifestaron que la distribución del tiempo es otra dificultad, es decir, que tienen mucho trabajo administrativo y poco tiempo para hacer supervisión de aula, asimismo, desde el punto de vista de los directivos, se encontró que los docentes no les gusta que los supervisen debido a que no están acostumbrados; dicho de otra manera, no tienen una cultura de supervisión.

Sobre las principales necesidades de capacitación o formación que tienen en supervisión educativa los directivos manifestaron que les gustaría recibir en: métodos, técnicas de supervisión, nuevo modelo de supervisión educativa y acompañamiento docente, diseño y evaluación de proyectos educativos e instrumentos de supervisión educativa.

Salazar (2010) Título. Causas y Efectos de la Desconcentración Administrativa en los Procesos de Gestión Educativa de la Dirección Provincial de Educación de la Provincia de Pichincha (Tesis de Maestría). Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito – Ecuador.

Para hablar de desconcentración no bastaría con la existencia de un poder de decisión compartido por varios niveles de la organización, ni siquiera sería suficiente una distribución del poder de decisión entre el Estado y otros entes intermedios, sino que sería necesaria una cesión de poderes a los llamados municipios. Esta primera aproximación nos indica, que el tema de la desconcentración no es en sí mismo uniforme, sino que admite, en la teoría y en la práctica, diversos grados de realización: desde la existencia de instancias de poder centralizadas, pero con tendencias descentralizadoras.

La desconcentración administrativa en los procesos de gestión educativa es necesaria para determinar las competencias, atribuciones y funciones dentro de la Dirección Provincial de Educación de la Provincia de Pichincha de manera pertinente.

La transferencia de responsabilidades y poder a los actores y a las instituciones (competencias y las funciones) requiere un conjunto de condiciones para favorecer los mejores resultados educativos.

Se requiere mayor información y capacitación a funcionarios municipales en función de procesos de desconcentración administrativa y educativa.

La desconcentración educativa debe ser un proceso socio- económico y pedagógico con el propósito de superar desigualdades y exclusiones y lograr la participación en el proceso de desarrollo social, que garantice los derechos fundamentales para todos.

La desconcentración administrativa incide positivamente en los procesos de gestión educativa de la Dirección Provincial de Educación de Pichincha de acuerdo a los efectos que el proceso instrumental lo ampara.

Se contempla una reestructuración eficaz en las competencias para cada una de las instancias del Ministerio de Educación y por ende de la Dirección Provincial de Educación de la Provincia de Pichincha.

Es un factor importante la transparencia con la que se presenta la información por parte de funcionarios de la Dirección Provincial de Educación en cada uno de los departamentos visitados por la suscrita.

Antecedentes Nacionales

Yábar (2013) Título: La gestión educativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Perú.

Conclusiones

Se ha demostrado que existe relación entre la dirección de la gestión educativa con relación al desarrollo de la práctica docente se describieron aspectos positivos basados en el control, cumplimiento del plan calendario y relación alumno/profesor siendo P valor (sig) de 0.00 menor que 0.05.

Existe relación entre la ejecución de la gestión educativa y la práctica docente en el IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima, siendo P valor (sig) de 0.00 menor que 0.05. Quedando rechazada la hipótesis nula.

Existe relación entre el control de la gestión educativa y la práctica docente en el IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima, siendo P valor (sig) de 0.00 menor que 0.05. Quedando rechazada la hipótesis nula.

Salinas (2014). Título. “La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao-2013” (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Perú.

Conclusiones

En la presente investigación, se contestó la hipótesis general de que, si existe una relación significativa entre la calidad de la gestión pedagógica con la práctica docente, la significancia es 0.01 es decir se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna general, se afirma que existe correlación significativa entre ambas variables.

Se halló una correlación entre la dimensión evaluación de aprendizaje y la variable dependiente práctica docente que no es significativa ($p < 0.05$, $p < 0.01$) y, por lo tanto, no existe correlación alguna. Estos resultados indican entonces que, en el caso de la muestra estudiada, no existe una relación entre la evaluación de los aprendizajes y la práctica docente.

Para la quinta hipótesis específica, se concluye, que la dimensión la participación de los agentes educativos en las actividades de la institución si se relaciona significativamente con la práctica docente la participación de los agentes educativos en las actividades de la institución Educativa Publica PNP “Juan Linares Rojas. En vista que el valor de p hallado es menor que 0.005, entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula por lo que se concluyes que existe evidencia de correlación entre las variables.

Quichca (2012). Título. Relación entre la calidad de gestión administrativa y el desempeño docente según los estudiantes del I al V ciclo 2010 - I del Instituto superior particular “La Pontificia” del distrito Carmen Alto Provincia de Huamanga Ayacucho (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos – Perú.

Conclusiones

Existe una relación significativa entre las dimensiones de la gestión administrativa y el desempeño docente según los estudiantes del I al VI Ciclo - 2010 – I del Instituto Superior Particular “La Pontificia” del distrito Carmen Alto Provincia de Huamanga Ayacucho, puesto que existe una asociación significativa entre la gestión académica y el desempeño docente ($\chi^2= 63.80$; $p=0.00 < 0.05$) así como también existe una asociación significativa baja entre el Ambiente Físico y el Desempeño Docente ($\chi^2= 21.43$; $p=0.00 < 0.05$).

La proporción de estudiantes del I al VI Ciclo -2010 – I del Instituto Superior Particular “La Pontificia” del distrito Carmen Alto Provincia de Huamanga Ayacucho, que califican como buena la gestión administrativa”, es 16.13% (al 95% $I =< 9.66\%$; $22.60\% >$) el cual es muy bajo y con la evidencia muestral se concluye que no es buena, además el 45.97% de los estudiantes califican como regular la gestión administrativa.

La proporción de estudiantes del I al VI Ciclo -2010 – I del Instituto Superior Particular “La Pontificia” del Distrito Carmen Alto Provincia de Huamanga Ayacucho, que califican como buena el Desempeño Docente”, es 19.35% (al 95% $I =<12.40\%$; $26.30\% >$) el cual es muy bajo y con la evidencia muestral se concluye que no es buena además el 61.29 de los estudiantes califican como regular el desempeño docente.

En cuanto a la calidad y cantidad de los equipos de cómputo, el acceso a internet y correo electrónico con los que cuenta el instituto (35.40%), la calidad y cantidad de los medios audiovisuales que se encuentran a disposición de los profesores (38.70%) y la cantidad de los laboratorios de enseñanza con los que

cuenta el instituto (36.30%), la mayoría de los estudiantes lo califican como pésimo.

Por otro lado en cuanto al respeto, la aceptación de ideas de los alumnos y la dignidad en el trato del docente con los demás, el 37.90% de los estudiantes lo califica como buena.

1.2. Marco teórico referencial

Educación según Luengo (2004, p. 30) es un fenómeno que todos conocemos y que hemos vivido porque es consustancial al desarrollo del sujeto, de tal forma que sin su concurso no podríamos hablar del ser humano (recuérdese el proceso de humanización visto en el primer capítulo). Por estos motivos se usa con frecuencia el vocablo educación para otorgar significado a diversos acontecimientos cotidianos que se relacionan con lo educativo; la educación para Sarramona (1989, p.3), es de uso habitual en la vida cotidiana porque a todos nos afecta de algún modo. Todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación. Aunque existen diversas maneras, de concebirla, y más aún de llevarla a cabo, se da como denominador común la idea de *perfeccionamiento*, vinculada a una visión ideal del hombre y la sociedad. La educación aparece precisamente como posibilitadora de los ideales humanos y *la educación según Blanco (2002, P.3)*, es evolución, racionalmente conducida, de las facultades específicas del hombre para su perfección y para la formación del carácter, preparándole para la vida individual y social, a fin de conseguir la mayor felicidad posible".

Educación Básica según definición ABC (2006, p. 15) se puede decir fácilmente que es la más importante que un individuo recibe ya que le permite obtener los conocimientos elementales a partir de los cuales profundizar su sentido intelectual y racional. La 13 educación básica es parte de lo que se conoce como educación formal, es decir, aquel tipo de enseñanza que está organizada en niveles o etapas, que tiene objetivos claros y que se imparte en instituciones especialmente designadas para ello (escuelas, colegios, institutos). Si bien también es posible que un niño reciba los conocimientos básicos de un

tutor o incluso de su propia familia, la escuela es siempre la mayor responsable de transmitir a la mayor parte de la población lo que se considera como conocimientos elementales y necesarios; asimismo la educación básica o educación primaria para Elizabeth Quinteros, área desarrollo curricular- MINEDU (2007, P 23), es la que proporciona una formación común y universal a todos los alumnos, para hacer posible el desarrollo de su capacidad de leer, de escribir, de calcular y conocer algunos conceptos culturales indispensables. En la mayoría de los países la educación básica es un ciclo de educación obligatoria, que se estructura generalmente a partir de los 6 y hasta los 12 años, sentando las bases de la educación secundaria. También se la conoce como enseñanza elemental, enseñanza básica, estudios primarios o estudios básicos, pero en todos los casos asegura la correcta alfabetización de los niños, y, la educación básica en el Artículo 29° de la Ley General de Educación N° 28044, está destinada a favorecer el desarrollo integral del estudiante, el despliegue de sus potencialidades y el desarrollo de capacidades, conocimientos, actitudes y valores fundamentales que la persona debe poseer para actuar adecuada y eficazmente en los diversos ámbitos de la sociedad.

Objetivos de la Educación Básica:

Formar integralmente al educando en los aspectos físico, afectivo y cognitivo para el logro de su identidad personal y social, ejercer la ciudadanía y desarrollar actividades laborales y económicas que le permitan organizar su proyecto de vida y contribuir al desarrollo del país.

Desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.

Desarrollar aprendizajes en los campos de las ciencias, las humanidades, la técnica, la cultura, el arte, la educación física y los deportes, así como aquellos que permitan al educando un buen uso y usufructo de las nuevas tecnologías.

La Educación Básica es obligatoria y se organiza en: Educación Básica Regular, Educación Básica Alternativa y Educación Básica Especial.

Educación Básica Alternativa en el Reglamento de Educación Básica Alternativa Art. 3, es una modalidad de la Educación Básica destinada a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular, en el marco de una educación permanente, para que adquieran y mejoren los desempeños que la vida cotidiana y el acceso a otros niveles educativos les demandan. Tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular, enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de competencias empresariales.

La Educación Básica Alternativa de conformidad al D.S. N° 015-2004-ED, Reglamento de Educación Básica Alternativa responde a las necesidades de:

Jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la educación Básica Regular y no pudieron culminar sus estudios.

Estudiantes que necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo.

La matrícula para el ciclo Inicial e intermedio, en cualquiera de los grados, se inicia a partir de los 14 años de edad, según lo establece el art. 67° del DS. 011-2012-ED. La matrícula en el Ciclo Avanzado es a partir de 15 años de edad para el primer grado, 16 15 años de edad para el 2do. Grado, 17 años para el 3er grado y 18 años de edad para el 4to grado.

Centros de Educación Básica Alternativa de acuerdo la Ley General de Educación N° 28044, fue creado e institucionalizado como una modalidad equivalente a la Educación Básica Regular, en calidad y logros de aprendizaje, enfatizando la preparación para el trabajo y el desarrollo de las capacidades empresariales de los estudiantes adolescentes, jóvenes y adultos que por diversas razones no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular o no pudieron culminarla.

Gestión según Real Academia Española (2000) define como la acción de gestionar y administrar una actividad profesional destinado a establecer los objetivos y medios para su realización, a precisar la organización de sistemas, con el fin de elaborar la estrategia del desarrollo y a ejecutar la gestión del personal. Asimismo, en la gestión es muy importante la acción, porque es la

expresión de interés capaz de influir en una situación dada; gestión en la Revista Iberoamericana de gestión 2009; hace referencia a la acción y a la consecuencia de administrar o gestionar algo. Al respecto, hay que decir que gestionar es llevar a cabo diligencias que hacen posible la realización de una operación comercial o de un anhelo cualquiera. Administrar, por otra parte, abarca las ideas de gobernar, disponer, dirigir, ordenar u organizar una determinada cosa o situación.

Gestión administrativa según la administración organizacional (2003, p.126) es vital para las operaciones fundamentales, se enfrentan a obstáculos cuando existen errores administrativos. Para fortalecer su interface de gerenciamiento y promover una organización más eficiente, la división de gestión administrativa no sólo ha creado una estable plataforma administrativa, sino que también trabaja en coordinación regular con los otros departamentos para asegurar que las diversas actividades de cooperación 16 internacional caminen sin problemas. El Departamento de Gestión Administrativa trabaja para lograr la sinergia e implementar las metas de una organización profesional, sistemática, transparente y responsable; gestión administrativa en la Revista Venezolana de Gerencia (2006, p.14). En Educación Básica se entiende como un sistema abierto, flexible, dinámico y continuo, conformado por procesos, componentes y principios de gestión que orientan, equilibran y hacen posible el desarrollo del currículo a través de la realización de acciones dentro de ciertas normas, valores y procedimientos que permiten viabilizar los diferentes procesos para que éstos se cumplan tal como lo establece el marco legal, filosófico y teórico por el que se rigen las instituciones.

Desde la gestión administrativa se crean condiciones para prever, organizar, coordinar, controlar, monitorear y hacer seguimiento a los procesos que se generan en la ejecución de proyectos y acciones, racionalizando los recursos humanos, materiales y financieros, en atención a los objetivos formulados. En el sistema educativo, la gestión administrativa se apoya en las teorías y prácticas propias del campo de conocimiento de la administración en general y de la administración escolar en particular. Esta gestión se sustenta en la filosofía de la institución, la cual se refleja en la misión, visión y objetivos que la guían y, a partir de ellos, se determinan la estructura y funcionalidad de la organización como tal.

Gestión Pedagógica de acuerdo con Freeman (1994) es el proceso participativo, planificado y organizado por medio del cual el director, como líder pedagógico y gerente del centro educativo, guía, anima, motiva e involucra a la comunidad educativa a aunar esfuerzos y voluntades en función de lograr que todos los estudiantes aprendan para la vida; gestión pedagógica según Ministerio de Educación del Ecuador (2012), son las prácticas recurrentes que permiten a la I.E asegurar la coherencia de su propuesta 17 curricular con el PEI, el marco nacional de la política educativa y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Ello incluye el diseño de una propuesta curricular, su puesta en práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, su evaluación y retroalimentación, y a partir de las experiencias, la observación y reflexión del trabajo en el aula con los docentes, gestión pedagógica para Batista (2007), es un proceso que garantiza la coordinación, orientación, regulación y evaluación de las acciones didácticas y de carácter socio-psico-pedagógicas que realiza el colectivo mediante un trabajo metodológico y el trabajo personalizado a través de cuya relación se manifiesta la dialéctica que determina el carácter consiente, sistémico e integrador de este proceso de formación integral de los estudiantes.

Programas en Educación Básica Alternativa según Artículo 5º.- Organización. Son un conjunto de acciones educativas que permiten atender las características, necesidades y demandas, y responder a las expectativas de la heterogeneidad de los estudiantes.

En cada Programa se propone el Diseño Curricular Nacional, los objetivos y las acciones educativas que permiten asumir la diversidad de grupos y sujetos participantes de la EBA.

Art.6 Reglamento Educación Básica Alternativa. - La EBA comprende tres programas:

Programa de Educación Básica Alternativa de Niños y Adolescentes (PEBANA) Programa de Educación Básica Alternativa de Jóvenes y Adultos (PEBAJA) Programa de Alfabetización.

Proceso Educativo según Paciano (1971, p. 4) es un *proceso típicamente humano*, porque presupone capacidades exclusivas del hombre, tales como la inteligencia por la cual aprende y planea su perfeccionamiento, la libertad para autorrealizarse, el poder de relacionarse y comunicarse, la posibilidad de socializarse... No podemos compartir las doctrinas sumamente influenciadas por el conductismo, que interpretan el comportamiento humano mediante la mágica fórmula del estímulo-respuesta como una suma de reflejos y de predecibles reacciones ante la excitación. Cuando la educación se reduce a un aprendizaje y a una adquisición de hábitos casi cibernéticamente adquiridos, se equipará la educación a un enriquecimiento automático, similar al que desarrollan los animales más próximos al *homo sapiens*. La educación, hemos de decir contra interpretaciones del análisis filosófico, no es un entrenamiento ni se adquiere por ensayos de aciertos y errores. Si se nos instara mucho, podríamos admitir que el aprendizaje, entendido en un sentido universal, podría caracterizar el proceso educativo, con tal de que añadamos al aprendizaje el adjetivo «humano», puesto que los mismos neoconductistas discuten entre sí la naturaleza del aprendizaje animal y humano, inclinándose a que éste reúne una serie de condiciones dispensables al aprendizaje animal; proceso educativo para J. Dewey (1971, p.7).- Es un proceso natural y espontáneo; y, en cuanto aprendizaje, es artificial e intencional. El proceso educativo es genético, lo que permite calificar a la educación de «antropogénesis», por su fundamento biológico y psicológico; y adquirido, por tener intervención el aprendizaje. La naturaleza representa lo estático y genético; la artificialidad, la cultura, el aprendizaje y la intencionalidad simbolizan la adaptación y asimilación del medio. En el proceso educativo hay un verdadero maridaje entre maduración y aprendizaje, pues se realiza en un ser que es a la vez naturaleza y espíritu, instinto e inteligencia.

Logros Educativos en Educación Básica Alternativa según el DCBN (2009, p.20) reflejan un conjunto de competencias y capacidades, que se requieren desarrollar y fortalecer en los estudiantes a lo largo de la Educación Básica Alternativa, para redimensionar su concepción de persona y como actor social en el desarrollo de su comunidad local, regional y nacional.

Estos logros se obtienen tomando como referencia los cuatro ejes curriculares que el sistema define como transversales a toda acción educativa: Aprender a ser, Aprender a conocer, Aprender a hacer/emprender y Aprender a vivir juntos.

Logros de Aprendizaje según Programas de Educación, Logros de Aprendizaje PELA (2014).- Orientado a mejorar el rendimiento de los alumnos de la Educación Básica. Comprende un conjunto de intervenciones articuladas entre el Ministerio de Educación, los Gobiernos Regionales y los Gobiernos Locales. La rectoría de este programa estratégico está a cargo del Ministerio de Educación.

Aprendizaje Significativo según el teórico norteamericano David Ausubel, “es el conocimiento que integra el alumno a sí mismo y se ubica en la memoria permanente, éste aprendizaje puede ser información, conductas, actitudes o habilidades” (p.125). La psicología perceptual considera que una persona aprende mejor aquello que percibe como estrechamente relacionado con su supervivencia o desarrollo, mientras que no aprende bien (o es un aprendizaje que se ubica en la memoria a corto plazo) aquello que considera ajeno o sin importancia; aprendizaje significativo en la teoría de Vygotsky, se refiere a como “el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente” (p.17). Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento. Más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas. A esto se refiere la ZDP. Lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto, la ZDP, es la distancia que exista entre uno y otro; asimismo aprendizajes significativos (1979, p.76) en la teoría de Jean Piaget existen dos tipos de aprendizaje, el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes. El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio. Este segundo tipo de aprendizaje es más estable

y duradero porque puede ser generalizado. Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquieren radical importancia las acciones educativas. Todo docente está permanentemente promoviendo aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes de primer tipo.

1.3. Marco espacial:

La investigación se realizó en el Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru del distrito de Villa María del Triunfo, ubicado en prolongación de la Avenida los Héroes Lima – Perú. El mayor porcentaje de los estudiantes son jóvenes y adultos, se entrevistará al director, docentes, estudiantes de turno noche del Ciclo Avanzado.

1.4. Marco temporal:

La investigación se realizó en los meses de junio a noviembre 2016, la población de estudio fueron el director, docentes, estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa de Túpac Amaru del distrito de Villa María del Triunfo.

Contextualización, la institución educativa en estudio a la fecha cuenta con 45 años impartiendo educación a los estudiantes, que desde su inicio fue educación nocturna, a partir del 2005 el DCBN de EBA, aprobado en el 2005, viene aplicándose en los CEBA en un proceso de validación desarrollado por los docentes en todos los ciclos, de atención presencial y semipresencial. Durante el 2008, se realizaron talleres descentralizados de revisión y reajuste del DCBN EBA, con la participación de 206 docentes de los Ciclos Inicial, Intermedio y Avanzado, representantes de los CEBA de las diferentes DRE/UGEL, a nivel nacional, y con la asistencia técnica de consultores y expertos del IDIE - OEI y del Equipo de Especialistas de la Dirección General de Educación Básica Alternativa.

A partir del año 2011, la Educación Básica Alternativa masifica su atención a nivel nacional con dos programas: Programas de Educación Básica para niños y adolescentes (PEBANA), y Programa de Educación Básica para jóvenes y adultos (PEBAJA).

Los estudiantes de la educación básica alternativa, la mayoría de ellos y ellas son trabajadores dependientes o poseen negocios pequeños - independientes, sin embargo, la mayoría de las estudiantes son trabajadoras en casa, cuyas remuneraciones oscilan entre la remuneración básica, en algunos casos son menores. Pertenecen a una cultura ancestral de sus pueblos originarios, la mayoría pertenecen a las regiones del sur del Perú (Ayacucho, Huancavelica, Apurímac).

Características sociales de los estudiantes de la educación básica alternativa: a) Los jóvenes y adultos de EBA, en gran número, tienen empleo precario formal, mayormente son informales, b) Pertenecen a sectores pobres de la sociedad con condiciones de vida básica, c) Presentan bajos índices de escolaridad, y una parte, con experiencia de fracaso escolar, d) Muchos de los estudiantes de EBA están desmotivados frente a la educación formal, en la medida que durante gran parte de la jornada diaria utilizan el tiempo para desarrollar su trabajo, lo que no les permite asistir a jornadas escolares rígidas, e) Las personas que estudian en la EBA son migrantes bilingües con dificultad en el manejo del castellano, f) Si bien los estudiantes cuentan con aprendizajes escolares mínimos como la lectoescritura y matemática, su experiencia de vida les ha permitido desarrollar otras capacidades y saberes, g) Los jóvenes y adultos tienen participación limitada en la organización política del país y h) Bajo diversos caminos realizan una búsqueda de sentido a la vida y de trascendencia, DCBN (2009, p. 27).

1.5. Supuestos teóricos:

La gestión administrativa en el proceso educacional del Centro de Educación Básica Alternativa se precisa los siguientes elementos: educación, educación básica, educación básica alternativa, gestión administrativa, proceso educacional.

La educación, es un elemento importante para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento personal, de los estudiantes; para nivelar las desigualdades económicas y acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población estudiantil; para ampliar las

oportunidades de los jóvenes; para vigorizar los valores cívicos, que fortalecen las relaciones de familia y comunidad; así la educación básica brinda a todos los estudiantes una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales, de equilibrio personal; de relación y de actuación social. Se implementa las competencias, capacidades, el campo temático de acuerdo a las normas vigentes del Ministerio de Educación, diseñado en las Rutas de Aprendizaje (EBR), y el Diseño Curricular Básico Nacional (EBA); asimismo la educación básica alternativa es una nueva propuesta para la educación de la población excluida, que garantiza a todos iguales oportunidades de acceso, enfatizando la preparación para el trabajo y desarrollo de competencias laborales, a niños, adolescentes, jóvenes y adultos, hombres y mujeres que: no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular, tienen estudios incompletos, necesitan compatibilizar el estudio y el trabajo, la gestión administrativa uno de los factores más importantes cuando se trata de la Educación Básica Alternativa, que dependerá el éxito que tenga la institución y la educación de los adolescentes, jóvenes y adultos. El planeamiento, la organización, la dirección y el control determinarán el logro de los propósitos mediante la participación de la comunidad educativa y de otros recursos. Gestión administrativa implica que el director piensa con antelación en sus metas y acciones, para cumplirlo en el proceso educacional que debe adecuar los aprendizajes a las necesidades y capacidades de los estudiantes, comprobando continuamente su idoneidad y sus repercusiones en el desenvolvimiento del estudiante por ciclo. Los maestros necesitan de medios adecuados que les faciliten la tarea en todas aquellas situaciones que se dan en la educación básica alternativa parte de la educación básica del país.

II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

2.1. Aproximación temática:

La gestión administrativa actual de los Centros de Educación Básica Alternativa debe estar de acuerdo a la nueva Ley, la Educación de Jóvenes y Adultos deja de ser una modalidad transversal al sistema educativo y se incluye en la Educación Básica. Es incluida como componente del llamado sistema formal, que escolariza a quienes no han sido atendidos oportunamente dentro de él. Pese a ello, la Educación de Jóvenes y Adultos sigue siendo un referente no solo para la definición de propuestas de EBA sino para el proceso de contextualización, puesto que los Centros de Educación Básica Alternativa- CEBA- se han establecido sobre la base de los Centros de Educación de Adultos de Primaria y Secundaria.

De conformidad a la Ley General de Educación N° 28044 del 23 de julio – 2003 art. 27° se considera a Educación Básica Alternativa, que tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular, enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Destinada a estudiantes que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular en el marco de una Educación a lo largo de toda la vida. En esta fase de la normatividad se percibe que el Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru de Villa no cuenta con infraestructura propia y adecuada a la modalidad; es decir la gestión del director es meramente administrativo y cumplimiento de las normas del órgano intermedio (UGEL, DREL). El proceso educacional en el CEBA aún tiene desfases en los documentos de gestión y programación curricular. En este caso la gestión administrativa con enfoque de la Educación Básica Alternativa e Interculturalidad debe contextualizar, adecuar y adaptar las capacidades y campo temático del Diseño Curricular Básico Nacional según necesidades, demandas y modalidad de atención de los estudiantes por ciclo y grado de estudio. La Educación Básica Alternativa no ha logrado calar en el rol y perfil del director del Centro de Educación Básica Alternativa: La investigación y reflexión nos demuestran que no se ha terminado de comprender la concepción de la EBA, como bien se tituló años atrás en la publicación “La otra educación, que desarrolla el marco general para la construcción de una Educación Básica

Alternativa. (p. 15). En la actualidad la gestión administrativa del CEBA en estudio es de carácter regular (incipiente); irá fortaleciendo su identidad si es conducido por un liderazgo desde la gestión. Entonces se necesita directores comprometidos y convencidos de la necesidad de promover la inserción de nuevas prácticas pedagógicas e incluso administrativas en el marco de la movilización por el aprendizaje del estudiante joven y adulto.

Corresponde a la gestión administrativa considerar a la Educación Básica Alternativa que no se limita a lo que antes se llamaba "la nocturna", sino que la principal característica es la flexibilidad, pues, tienen la oportunidad de estudiar de lunes a domingo, en horarios diferenciados que pueden ser determinados por los grupos de estudiantes que se forman en la mañana, tarde o noche. La atención se da de forma presencial, semipresencial y a distancia. Considera los ámbitos de desarrollo personal, ciudadanía y el desarrollo de capacidades empresariales como preparación para el trabajo.

El proceso educacional en el Marco Curricular Nacional, no ha tenido mayor difusión ni involucramiento entre los actores de la comunidad educativa y el CEBA, UGEL, se percibe desatención en la gestión pedagógica; es decir los procesos pedagógicos y los materiales educativos no se elaboran por desconocimiento, falta de monitoreo y acompañamiento por especialistas del Ministerio de Educación – Dirección General de Educación Básica Alternativa (DIGEBA).

Preguntas orientadoras que guían el presente trabajo:

¿Cuál es el estado actual de la gestión administrativa de los centros de educación básica alternativa de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 01- Lima sur?

¿Cuál son las actividades relevantes que formulan los directores de los centros de educación básica alternativa en el Proyecto Educativo Institucional con el enfoque por competencia?

2.2. Formulación del problema de investigación

¿Cuáles son las características del estado actual de la gestión administrativa en el Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru del distrito de Villa María del Triunfo - 2016?

¿Cuáles son las causas del estado actual de la gestión administrativa en el Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru del distrito de Villa María del Triunfo - 2016?

¿Cuál es el estado actual del proceso educacional en el Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru del distrito de Villa María del Triunfo - 2016?

¿Qué repercusiones tiene la actual gestión administrativa en el proceso educacional del Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru del distrito de Villa María del Triunfo - 2016?

¿Cómo se puede mejorar la actual gestión administrativa en el Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru del distrito de Villa María del Triunfo - 2016?

2.3. Justificación

Justificación Teórica: Esta investigación permitió conocer el valor científico de la teoría que sustenta a la Educación Básica Alternativa para implementar sus conocimientos sobre gestión administrativa y los procesos educacionales, así como sus fortalezas y debilidades en el establecimiento de la calidad educativa de los adolescentes, jóvenes y adultos estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa.

Justificación Práctica: Este trabajo de investigación orientó a resolver los desfases de la gestión administrativa que se presenta en el CEBA en la mejora de los procesos educacionales de los estudiantes.

Justificación Metodológica: El trabajo de investigación debe servir a otros profesionales en el campo de la investigación cualitativa precisando los conocimientos actualizados sobre educación y afines.

Justificación Epistemológica: Dio nuevos conocimientos para ser considerado parte de la investigación cualitativa relacionado a la gestión administrativa en el proceso educacional; así mismo se considera los conceptos vertidos en la unidad temática como una redefinición del autor sobre bases teóricas y su aplicación.

2.4 Relevancia

La presente investigación tiene como finalidad e importancia de analizar las repercusiones de la gestión administrativa en el proceso educacional de La EBA está orientada a estudiantes en una extraedad, así como a jóvenes y adultos, que por diversas razones no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular o no pudieron culminarla, y para aquellos que necesitan compatibilizar el trabajo con el estudio.

2.5. Contribución

La investigación ofrece a la comunidad educativa de los diferentes centros de educación básica alternativa de la Educación Básica del país, otros investigadores, estudiantes de educación superior, profesionales a fines con la educación.

Analizar e interpretación de la realidad del Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru de Villa María del Triunfo, y que pueden extrapolarse a otras realidades similares.

2.6. Objetivos

2.6.1. Objetivo General

Describir cuáles son las características del estado actual de la gestión administrativa en el Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru del distrito de Villa María del Triunfo – 2016.

Analizar cuáles son las causas del estado actual de la gestión administrativa en el Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru del distrito de Villa María del Triunfo – 2016.

Describir cuál es el estado actual del proceso educacional en el Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru del distrito de Villa María del Triunfo – 2016.

Identificar qué repercusiones tiene la actual gestión administrativa en el proceso educacional del Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru del distrito de Villa María del Triunfo - 2016?

Proponer cómo se puede mejorar la actual gestión administrativa en el Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru del distrito de Villa María del Triunfo – 2016.

III. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Unidades temáticas

Se considera en la investigación la redefinición de los conceptos vertidos en el marco teórico los más relevantes que sustentó la investigación: educación, educación básica, educación básica alternativa, gestión administrativa, gestión pedagógica, programas en educación básica alternativa, logros educativos en la educación básica alternativa, que a continuación se precisa:

La educación es una evolución racional de las facultades de la persona en la formación del carácter individual y social que transmite conocimientos de los hábitos, costumbres y valores de una comunidad.

La educación básica es la primera y más importante que todos los estudiantes reciben para el desarrollo de su capacidad de escuchar, leer y escribir de acuerdo a sus potencialidades, conocimientos, actitudes y valores en diversos ámbitos de la sociedad.

La educación básica alternativa es una modalidad de la educación básica del país que garantiza la atención a ciudadanos que no tuvieron la oportunidad de culminar la Educación Básica Regular.

La gestión administrativa en la educación básica se define como la primera y más importante que todos los estudiantes reciben para el desarrollo de su capacidad de escuchar, leer y escribir de acuerdo a sus potencialidades, conocimientos, actitudes y valores en diversos ámbitos de la sociedad y se sustenta en la filosofía de la Institución Educativa, que se refleja en los documentos de gestión en la misión, visión – PEI, PCI, objetivos estratégicos y los procesos pedagógicos.

La gestión pedagógica es un proceso participativo de la comunidad educativa que faculta al director desarrollar la política educativa de acuerdo a las necesidades y demandas de aprendizaje de los estudiantes.

Los programas en educación básica alternativa son conjuntos de acciones educativas que orientan la atención educativa de los estudiantes determinando características que están relacionados con las necesidades y demandas de

aprendizajes propuestos en el diseño curricular básico nacional y reglamento de la educación básica alternativa.

Los logros educativos en la educación básica alternativa viene a ser el resultado del desarrollo de las competencias y potencialidades a través de los cuatro ejes transversales – curriculares: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer/emprender y aprender a vivir juntos.

3.1.1. Categorización

Tabla 1.

Tabla de categoría y del estudio gestión administrativa y proceso educacional

Categoría	Subcategoría	Indicadores
Gestión administrativa	1. Dificultades de gestión.	Percepción sobre dificultad de gestión
	2. Normatividad	Conocimiento de las normas vigentes de la Educación Básica Alternativa
	3. Clima institucional	Percepción sobre ambiente de trabajo pedagógico
	4. Identificación	Compromiso de los actores educativos con el CEBA
	5. Jornadas pedagógicas.	Percepción de actividades o jornadas pedagógicas
Proceso educacional	1. Metodología	Metodología en la modalidad de la EBA
	2. Programación curricular	Organización del trabajo pedagógico
	3. Capacitación permanente	Participación en proceso de capacitación permanente del MINEDU o de la UGEL
	4. Plan de mejora de aprendizaje	Cambio institucional
	5. Resultados de proceso de aprendizaje	Perfil de los estudiantes egresados de la EBA.

3.2. Metodología

La presente investigación corresponde a un enfoque cualitativo, porque se utilizó la recolección de datos a través de la entrevista a los actores educativos: director, docentes y estudiantes del Ciclo Avanzado para el análisis e interpretación de los resultados de la gestión administrativa y proceso educacional del Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru de Villa María del Triunfo- 2016

La investigación busca describir las características y rasgos importantes de los elementos de la población.

Adriana (2010, p. 17) enfoque cualitativo y está orientado al cambio y toma de decisiones, es holística y asume una realidad dinámica a través de la observación naturalista y sin control.

3.2.1. Tipo y diseño de estudio

Tipo: Observación dirigida

Diseño: Narrativo – descriptivo e interpretativo.

Estudio de casos: Barrio et., al (2014, p. 2) es un método de investigación de gran relevancia para el desarrollo de las ciencias humanas y sociales que implica un proceso de indagación caracterizado por el examen sistemático y en profundidad de casos de entidades sociales o entidades educativas únicas.

Este diseño, estudio de casos constituye un campo privilegiado para comprender en profundidad los fenómenos educativos aunque también el estudio de casos se ha utilizado desde un enfoque nomotético.

Desde esta perspectiva, el estudio de casos sigue una vía metodológica común a la etnografía aunque quizás la diferencias en relación al método etnográfico reside en su uso, debido a que la finalidad del estudio de casos es conocer cómo funcionan todas las partes del caso para crear hipótesis, atreviéndose a alcanzar niveles explicativos de supuestas relaciones causales encontradas entre ellas, en un contexto natural concreto y dentro de un proceso dado.

Barrio et., al (2014, p. 2) el estudio de casos es un método de investigación cualitativa que se ha utilizado ampliamente para comprender en profundidad la realidad social y educativa.

Para Yin (1989) el estudio de caso consiste en una descripción y análisis detallados de unidades sociales o entidades educativas únicas.

Para Stake (1998) es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad es circunstancias concretas.

Latorre *et. al* (1996, p. 237) señalan las siguientes ventajas del uso socioeducativo del estudio de casos:

Puede ser una manera de profundizar en un proceso de investigación a partir de los primeros datos analizados.

Es apropiada para investigaciones a pequeña escala, en un marco limitado de tiempo, espacio y recursos.

Es un diseño abierto a retomar otras condiciones personales o instituciones diferentes.

Es de gran utilidad para el profesorado que participa en la investigación. Favorece el trabajo cooperativo y la incorporación de distintas ópticas profesionales a través del trabajo interdisciplinar; además, contribuye al desarrollo profesional.

Lleva a la toma de decisiones, a implicarse, a desenmascarar prejuicios o preconcepciones, etc.

Tiene un carácter inductivo, es un método de investigación basado en la experiencia y la exploración. Parte de un proceso de observación participante como principal estrategia de obtención de la información permitiendo establecer modelos, hipótesis y posibles teorías explicativas de la realidad objeto de estudio.

3.3. Escenario de estudio

Se desarrolló en el Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru del distrito de Villa María del Triunfo, estudiantes del ciclo avanzado.

Características del Centro de Educación Básica Alternativa

La comunidad educativa estuvo representada por los docentes, estudiantes y administrativos. El director es la autoridad de mayor jerarquía que representa a la institución educativa ante los órganos intermedios (UGEL – DRELM), tiene estudio de maestría en educación básica regular con actualización docente en educación básica alternativa.

Los docentes del centro de educación básica alternativa en su mayoría son licenciados en educación básica regular, algunos de ellos cuenta con actualización docente en la educación básica alternativa. Los estudiantes provienen de hogares de escaso recurso económico, trabajadores ambulantes, trabajadoras del hogar, un mínimo de 5 % aproximadamente trabajan en fábricas de muebles y otros.

3.4. Caracterización de sujetos

Los participantes de las entrevistas del estudio la gestión administrativa y los procesos educativos fueron el director, docentes y estudiantes del ciclo avanzado del turno noche con atención presencial. El propósito de la educación básica alternativa es la cohesión al sistema educativo peruano, de acuerdo con los principios de inclusión, equidad y calidad, en la medida que expresan la diversidad de necesidades de aprendizajes presentes en nuestro país y, a su vez, orientan la formación de la persona a partir de competencias que posibilitan a los estudiantes responder con éxito a las actuales y futuras circunstancias. Los estudiantes son los sujetos que no tuvieron la oportunidad culminar sus estudios en el ciclo avanzado. Sistema de estudio es presencial, que asisten de lunes a viernes turno noche y el proceso de enseñanza es por campos: campo de las ciencias (matemática, ciencia tecnología y ambiente, computación; campo de las humanidades (comunicación, inglés, ciencias sociales, religión); talleres de aprendizaje (zapatería, repostería, confección textil, etc.)

3.5. Procedimientos metodológicos de investigación.

Para Hernández, et., al (2006, p.107) el método inductivo “se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios”.

En esta investigación se usa cuando se procesan y se analizan los datos obtenidos de las entrevistas aplicados y en el análisis e interpretación de la información.

A continuación, se presentan los aspectos más importantes del proceso metodológico de la investigación, en la cual se precisa el paradigma, enfoque, tipo

de investigación, técnicas, métodos utilizados para la recolección y análisis de datos y los procedimientos por medio de los cuales se realizó la investigación.

El estudio se basa en el paradigma interpretativo, que ayudó a comprender y analizar en profundidad la situación actual de las categorías de investigación, la gestión administrativa en el proceso educacional del centro de educación básica alternativa.

Se asumió el enfoque cualitativo, el cual permitió indagar y tratar de explicar las subcategoría y los indicadores de una manera amplia y contundente; las descripciones son el resultado de la entrevista a los actores educativos (director, docentes y estudiantes)

Tabla 2

Codificación de los actores educativos

Actores educativos	Código
Director	Julio (DIR
Docentes	Edith (D 1), Olga (D 2), Vicente (D 3), Nohelia (D 4), José (D 5), Gilberto (D 6)
Estudiantes	Walter (E 1), Cecilia (E 2), Marcos (E 3), Juan (E 4), Jessica (E 5), Alejandro (E 6)

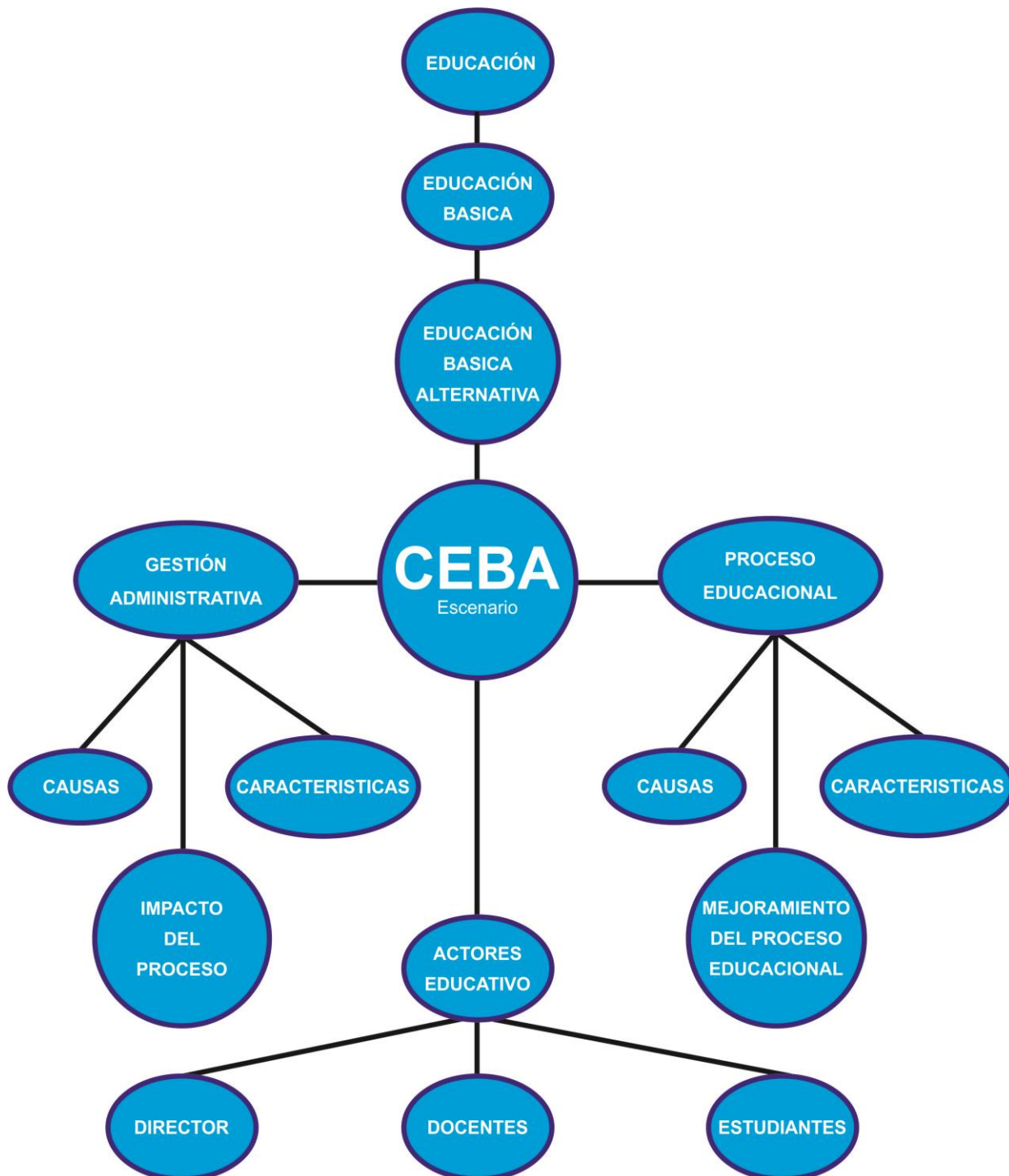
3.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó fueron la observación y la entrevista, como instrumento se utilizó el guión de entrevista y guía de observación.

La entrevista individual es la técnica más pertinente para una investigación que explora el modo en que se desenvuelve la gestión administrativa y el proceso educacional. Por lo tanto, se justifica el empleo de una metodología cualitativa por el interés que tiene para precisar la función administrativa del director, desempeño docente y logro de los aprendizajes de los estudiantes por ciclo. (Taylor y Bogan, 1986, p. 6).

Las entrevistas serán llevadas a cabo por el investigador que posee experiencia en el diseño y aplicación de entrevistas, garantizándose, de este modo, la obtención de información adecuada. Los instrumentos serán validados.

3.7. Mapeamiento



3.8. Tratamiento de la información

Una característica de la investigación cualitativa es que se trabaja principalmente con palabras y no con números, y las palabras ocupan más espacio que los números.

Es importante resaltar, que las investigaciones cualitativas requieren mucho tiempo. Por ejemplo, se necesita de dos a cinco veces más tiempo para procesar y ordenar los datos, que el tiempo necesario para recolectarlos (Miles y Huberman, 1994). Además, el análisis de la información recolectada es un proceso que también requiere tiempo, no se hace rápido, incluso algunos autores consideran que comienza antes que los análisis de datos cuantitativos y que suele durar mucho más tiempo (Álvarez-Gayou, 2005).

El análisis de datos cualitativos es emocionante porque se descubren temas y conceptos metidos entre los datos recolectados. A medida que se avanza en el análisis de los datos, esos temas y conceptos se tejen en una explicación más amplia de importancia teórica o práctica, que luego guía el reporte final (Rubin y Rubin, 1995). Dicho análisis debe ser sistemático, seguir una secuencia y un orden (Álvarez-Gayou, 2005).

La presente investigación corresponde al enfoque cualitativo, diseño estudio de casos, método inductivo, el proceso de tratamiento de la información fue la siguiente: a) el investigador elaboró la guía de entrevista para los actores educativos considerados el director, docentes y estudiantes del ciclo avanzado, b) se aplicó la entrevista semiestructurada al director, docentes y estudiantes, se permite al entrevistado la realización de matices en sus respuestas que doten un valor confiable de la información deseada, c) se relacionó las categorías obtenidas en el proceso anterior, d) se analizó la respuesta central de la entrevista de cada uno de los actores educativos, e) se interpretó las respuestas de acuerdo a las categorías, subcategorías e indicadores para llegar a la discusión y contrastación de los resultados, conclusiones y recomendaciones.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción e interpretación de resultados

Análisis descriptivo de los resultados obtenidos por categorías en las entrevistas al director, docentes y estudiantes.

Entrevista al director del Centro de Educación Básica Alternativa “Túpac Amaru de Villa María del Triunfo”

Categoría: Gestión administrativa

Subcategoría: Dificultades de gestión.

A la pregunta cuáles son las dificultades que siempre se presentan en la gestión del CEBA el director responde que no hay dificultades en la gestión, sin embargo, se presenta cuando las instancias superiores exigen demasiados documentos meramente administrativos que reduce el tiempo de atención al CEBA. A la pregunta en la gestión administrativa, quiénes participan para la toma de decisiones y qué estrategias utilizas para solucionar las dificultades responde para la toma de decisiones participan el director, CONEI, COPAE, asamblea de docentes.

Interpretación: Según respuesta del director en la gestión administrativa del CEBA no se presenta ninguna dificultad, pero si admite que las instancias superiores interrumpen la gestión, además conoce y manifiesta que la toma de decisiones no es vertical sino a través de consensos. Se debe precisar que el CONEI es el consejo Educativo Institucional órgano de participación, concertación y vigilancia, es presidido por el director e integrado por un representante de los docentes, de los estudiantes, de los ex alumnos, padres de familia no tiene representante en el CEBA, en el caso del COPAE, consejo de participación estudiantil, organización de estudiantes que asegura la vigencia de sus derechos, la atención a sus demandas y el fomento de una cultura de convivencia armónica entre todos los actores educativos del CEBA, creando un clima favorable con sentido de justicia.

Subcategoría: Normatividad.

Relacionado a la pregunta cuáles son las normas que mejor orienta el trabajo pedagógico y administrativo del CEBA el director responde la Ley General de

Educación, R.M. N°572-2015-MINEDU, Reglamento de la EBA, cuadro de horas, PEI, PCI, PAT, RI. A la pregunta en los procesos de la gestión administrativa cómo se garantiza el cumplimiento de las responsabilidades asignadas a cada actor responde que se garantiza la gestión mediante el monitoreo permanente de la dirección a todos los actores educativos.

Interpretación: El director demuestra que conoce y maneja las normas vigentes que garantiza el trabajo administrativo y pedagógico, aplica los instrumentos en el monitoreo a los actores educativos. Sin embargo, durante el proceso de la entrevista a los actores educativos se observa que no realiza ninguna actividad de monitoreo con uso de guías e instrumentos, solo realiza visita a cada aula para verificar la asistencia de los docentes y de los estudiantes. Con respecto a los documentos de gestión no se observa, ni menos se pudo leer para verificar su situación vigente, los procesos de su elaboración que repercuta la gestión administrativa, la gestión pedagógica y la propuesta de los diferentes proyectos de aprendizaje.

Subcategoría: Clima institucional.

A la pregunta cuál es el estado actual de los ambientes de trabajo administrativo y pedagógico expresa el director que el estado actual de los ambientes del CEBA está en alto riesgo determinado por defensa civil, está programado para ser derruido por el MED. A la pregunta cuál es la situación de las relaciones interpersonales entre el director, los docentes y los otros actores responde que las relaciones interpersonales siempre se dan en forma democrática, con respeto, solidaridad y práctica de valores y buenas costumbres.

Interpretación: El director ha identificado el peligro que presenta la infraestructura del CEBA, pero no manifiesta en qué nivel está la gestión para la mejora de dicha infraestructura, fomenta la práctica del valor de la democracia, genera respeto y la solidaridad que fomenta las buenas relaciones con los actores educativos. Pero en la práctica cotidiana se observa que los docentes hacen abuso de confianza del director con respecto a la asistencia puntual de ingreso, las faltas consecuentes de algunos docentes; además un buen porcentaje de estudiantes llegan muy tarde, ellos justifican que trabajan.

Subcategoría: Identificación.

Con respecto a la pregunta de qué manera se identifica con el CEBA, podrías mencionar algunos aspectos favorables el director manifiesta que se identifica con el CEBA a través de su trabajo, dando más horas que la ley dispone a través de la innovación, buscando logros para elevar la calidad educativa. A la pregunta cuáles son los niveles de participación, compromiso y cooperación que existe en los actores educativos en el contexto del CEBA el director responde que los docentes y estudiantes participan en las diversas actividades educativas, culturales y recreativas del CEBA.

Interpretación: A través del tiempo empleado en la entrevista y periodo de investigación, se observa que el director si brinda horas de trabajo fuera de su jornada de las 40 horas pedagógicas que la ley faculta, complementa su trabajo de identificación mediante innovaciones, realiza gestión con otras instituciones para la creación de la guardería para los hijos de las estudiantes madres adolescentes y actividades extracurriculares que favorecen al CEBA. Se percibe que falta impulsar la actitud del compromiso de la mayoría de los docentes y estudiantes para se integren al equipo de trabajo en mejora del CEBA.

Subcategoría: Jornadas pedagógicas

A la pregunta qué actividades consideras en las jornadas pedagógicas del CEBA, cómo por ejemplo cuales son las que más necesitan los docentes y los estudiantes responde el director que considera las siguientes actividades en la jornada pedagógica: programación, análisis y evaluación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, elaboración de los documentos de gestión y pedagógico. A la pregunta qué importante es el proceso de autoaprendizaje de los docentes y a qué nivel se da este proceso en el CEBA, responde el director que los docentes necesitan capacitación es sumamente importante, pero no disponen de tiempo por trabajar en el día y en la noche.

Interpretación: El director conoce los procesos de la programación curricular, de cómo realizar el análisis del resultado de los aprendizajes esperados relacionando con los documentos de gestión, además precisa que los docentes no practican el autoaprendizaje por falta de compromiso. Se percibe que el director no hace uso de la estrategia de sensibilización a los docentes a la práctica y auto práctica docente en la modalidad de educación de adultos, los docentes no planifican los

conocimientos de acuerdo a las competencias y logros de aprendizaje que son totalmente diferentes a la EBR, algunos docentes hacen uso del recurso didáctico del MINEDU diseñado para educación básica regular.

Categoría: Proceso educacional

Subcategoría: Metodología

A la pregunta con qué metodología trabaja el CEBA, cuáles son las que considera el DCBN, el director responde que emplea como metodología el trabajo en equipo, participativo, enfoque por competencia. A la pregunta qué estrategias metodológicas utilizan los docentes para desarrollar los campos temáticos en el contexto de ciclo y grado que enseña, el director responde que un gran número de los docentes emplean metodologías tradicionales, sin embargo, hay incremento de número de docentes que utilizan metodologías creativas dando énfasis en el aprendizaje autónomo y significativo de los estudiantes.

Interpretación: El director demuestra que realiza el trabajo en equipo con los docentes y estudiantes, marca la diferencia de los docentes que trabajan con metodología tradicional con la actualizada que usan la creatividad, aprendizaje autónomo y significativo.

Se aprecia que el director no hace uso de las orientaciones metodológicas que el DCBN precisa en la pág. 166 que textualmente dice: en la EBA el docente debe partir de las vivencias, intereses y expectativas de los estudiantes al planificar las sesiones de enseñanza y aprendizaje y propiciar un ambiente acogedor y organizado, donde la insuficiencia de medios materiales no sea un obstáculo para el desarrollo de aprendizajes significativos a través de vínculos fraternos y confiables. Es decir, el docente debe interiorizar la motivación como un continuo que se prolonga más allá de la sesión inicial de enseñanza y aprendizaje y debe ejecutar funciones de facilitador, asesor, mediador y amigo, manteniendo una relación horizontal con el estudiante, en la cual se reconozca la individualidad e integralidad del ser humano. Se aprecia que la dirección y los docentes no hacen uso de la metodología antes mencionado.

Subcategoría: Programación curricular

Con respecto a la pregunta cuáles son las actividades prioritarias de la programación curricular que se ha considerado en el PEI, PAT 2016, cómo distribuye el tiempo para optimizar una programación adecuada, el director responde que dentro de las actividades prioritarias es desarrollar el aspecto pedagógico, cumpliendo las horas efectivas de trabajo, utilización de las horas de clase sin distracciones que no sean pedagógicas. A la pregunta cuáles son las programaciones de corto alcance y como los relaciona con los recursos didácticos el director responde en las programaciones de corto alcance, planifica las unidades didácticas y sesiones de aprendizaje logrando aprendizajes significativos.

Interpretación: El director manifiesta como actividad prioritaria el aspecto pedagógico y cumplimiento de las horas efectivas que la norma precisa, sin embargo, no da una salida sobre la distribución del tiempo para una programación adecuada en la EBA, con respecto a la programación de corto alcance si precisa. Se aprecia que el director con respecto a las actividades prioritarias que está insertado en el PEI, PAT, no precisa ninguna, por lo tanto, las programaciones curriculares y las actividades de formación, de aprendizaje y los proyectos para los talleres productivos y de aprendizaje en su mayoría serán improvisadas por falta de diseño y cronograma de actividades.

Subcategoría: Capacitación permanente.

Con respecto a la pregunta cuáles son los logros del plan de capacitación y actualización docente de la EBA, el director responde que no son muchos, por cuanto el MED, la DREL, la UGEL 01, no capacita adecuadamente y permanente a los docentes, cuando lo realiza, los capacitadores conocen menos que los docentes. A la pregunta cuáles son los cambios significativos que se han dado desde la conversión educación de adultos a los CEBA hasta la actualidad, se perciben los avances con relación al aprendizaje de los estudiantes, el director manifiesta que no hay cambios significativos, lo único es que termina más rápido, pero el nivel de aprendizaje es menor.

Interpretación: Con respecto a la capacitación docente el director manifiesta que los capacitadores del MED, DREL, UGEL 01, no conocen el temario de la modalidad, sucede que los docentes dominan más que ellos, hay una tremenda

debilidad que los órganos intermedios con urgencia deben superarlo. En esta subcategoría el director precisa en forma correcta la realidad del CEBA a su cargo, el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Básica Alternativa no presenta un plan nacional en mejora de la EBA a nivel local, regional y nacional, además la enseñanza es tradicional, copia, pizarra y dictado, con algunas excepciones de docentes se involucran al cambio y manejo del DCBN y otros documentos sobre estrategias metodológicas.

Subcategoría: Plan de mejora de aprendizajes

A la pregunta cuáles de las actividades que Ud. ejecuta considera que beneficia al CEBA en el mejoramiento de su servicio educativo, el director con relación al plan de mejora considera el monitoreo permanente, brindar mejores servicios y facilidades a los estudiantes. A la pregunta de qué manera soluciona los conflictos internos de carácter administrativo y pedagógico, lo asume, delega funciones, el director responde que se ha creado una guardería para los hijos de madres estudiantes, se impide la deserción, se soluciona los conflictos mediante el diálogo permanente, delegando funciones y asumir con responsabilidad.

Interpretación: En esta subcategoría, el director cumple su rol de acuerdo a las normas de la modalidad en realizar una planificación sobre monitoreo, pero no precisa sobre acompañamiento y asesoría a los docentes. Enfatiza una fortaleza de solidaridad y gestión en crear la guardería para hijos de las estudiantes adolescentes. Durante el periodo de entrevista a los actores educativos se aprecia que no hay plan de mejora de los aprendizajes, que involucre a docentes y estudiantes en su construcción y desarrollo de la misma.

Subcategoría: Resultados de proceso de aprendizaje.

Con respecto a la pregunta los estudiantes al egresar del CEBA qué herramientas debe conocer y manejar como ciudadano, el director con respecto al perfil de los estudiantes al egresar del CEBA debe conocer fechas cívicas, identificarse con su CEBA, comunidad, distrito, región, conocer su realidad como estudiante. A la pregunta de acuerdo a las experiencias de las diferentes promociones, los estudiantes se sienten seguros de haber adquirido conocimientos para su desempeño laboral en su vida cotidiana o para postular a una institución de nivel

superior, el director responde que en muchos casos, si han logrado ingresar a la universidades estatales y privadas, instituto superior, FF.AA, FF.PP. Se incorporan a diferentes negocios.

Interpretación: En esta subcategoría el director manifiesta que el egresado debe practicar la identidad y conocer su realidad, pero no precisa que herramientas debe conocer, así también manifiesta que hay un mínimo porcentaje de estudiantes que estudian superior y se gradúan como profesionales o técnicos. Se aprecia que el director no tiene claro sobre las herramientas y perfil del estudiante de la EBA, que debe conocer y manejar los estudiantes al egresar del CEBA, también depende de los docentes que deben compartir a través de la enseñanza las diversas herramientas que harán uso en su desempeño personal o de estudiante de nivel superior

Tabla 3.

Entrevista al Director: Categoría gestión administrativa

Subcategoría	Interpretación
Dificultades de gestión	Según respuesta del director en la gestión administrativa del CEBA no se presenta ninguna dificultad, pero si admite que las instancias superiores interrumpen la gestión, además conoce y manifiesta que la toma de decisiones no es vertical, sino a través de consensos. Precisa que el CONEI es el consejo Educativo Institucional órgano de participación, concertación y vigilancia, es presidido por el director e integrado por un representante de los docentes, de estudiantes, de ex alumnos; caso del COPAE, consejo de participación estudiantil, asegura la vigencia de sus derechos, la atención a sus demandas y el fomento de una cultura de convivencia armónica entre todos los actores educativos del CEBA, creando un clima favorable con sentido de justicia.
Normatividad	El director demuestra que conoce y maneja las normas vigentes que garantiza el trabajo administrativo y pedagógico, aplica los instrumentos de monitoreo a los actores educativos. Sin embargo, durante el proceso de la entrevista a los actores educativos, se observa que no realiza ninguna actividad de monitoreo con uso de guías e instrumentos, solo realiza visita a cada aula para verificar la asistencia de los docentes y de los estudiantes. Con respecto a los documentos de gestión no se observa, ni menos se pudo leer para verificar su situación de vigencia.
Clima institucional	El director ha identificado el peligro que presenta la infraestructura del CEBA, pero no manifiesta en qué nivel está la gestión para la mejora de dicha infraestructura, fomenta la práctica del valor de la democracia, genera respeto y la solidaridad que favorece las buenas relaciones entre los actores educativos. Pero en la práctica cotidiana se observa que los docentes hacen abuso de confianza del director, con respecto a la asistencia puntual de ingreso, las faltas consecuentes de algunos docentes; además un buen porcentaje de estudiantes llegan muy tarde, ellos justifican que trabajan.
Identificación	A través del tiempo empleado en la entrevista y periodo de investigación, se observa que el director si brinda horas de trabajo fuera de su jornada de las 40 horas pedagógicas que la ley faculta, complementa su trabajo de identificación mediante innovaciones, realiza gestión con otras instituciones, creación de una guardería para los hijos de las estudiantes madres adolescentes y actividades extracurriculares que favorecen al CEBA. Se percibe que falta impulsar la actitud de compromiso de la mayoría de los docentes y estudiantes para se integren al equipo de trabajo en mejora del CEBA.
Jornadas pedagógicas	El director conoce los procesos de la programación curricular, de cómo realizar el análisis del resultado de los aprendizajes esperados relacionando con los documentos de gestión, además precisa que los docentes no practican el autoaprendizaje por falta de compromiso. Se percibe que el director no hace uso de la estrategia de sensibilización a los docentes a la práctica y auto práctica docente en la modalidad de educación de adultos, los docentes no planifican los campos temáticos de acuerdo a las competencias y logros de aprendizaje que son totalmente diferentes a EBR, algunos docentes hacen uso del recurso didáctico del MINEDU diseñado para educación básica regular.

Tabla 4

Entrevista al Director: Categoría proceso educacional

Subcategoría	Interpretación
Metodología	<p>El director demuestra que realiza el trabajo en equipo con los docentes y estudiantes, marca la diferencia de los docentes que trabajan con metodología tradicional con la actualizada que usan la creatividad, aprendizaje autónomo y significativo.</p> <p>Se aprecia que el director no hace uso de las orientaciones metodológicas que el DCBN precisa en la pág. 166 que textualmente dice: en la EBA el docente debe partir de las vivencias, intereses y expectativas de los estudiantes al planificar las sesiones de enseñanza y aprendizaje y propiciar un ambiente acogedor y organizado, donde la insuficiencia de medios materiales no sea un obstáculo para el desarrollo de aprendizajes significativos a través de vínculos fraternos y confiables. Es decir, el docente debe interiorizar la motivación como un continuo que se prolonga más allá de la sesión inicial de enseñanza y aprendizaje y debe ejecutar funciones de facilitador, asesor, mediador y amigo, manteniendo una relación horizontal con el estudiante, en la cual se reconozca la individualidad e integralidad del ser humano.</p>
Programación curricular	<p>El director manifiesta como actividad prioritaria es el aspecto pedagógico y cumplimiento de las horas efectivas que la norma precisa, sin embargo, no da una salida sobre la distribución del tiempo para una programación adecuada en la EBA, con respecto a la programación de corto alcance si precisa. Se aprecia que el director con respecto a las actividades prioritarias que está insertado en el PEI, PAT, no precisa ninguna, por lo tanto, las programaciones curriculares y las actividades de formación, de aprendizaje y los proyectos para los talleres productivos y de aprendizaje en su mayoría serán improvisadas por falta de diseño y cronograma de actividades.</p>
Capacitación permanente	<p>Con respecto a la capacitación docente, el director manifiesta que los capacitadores del MED, DREL, UGEL 01, no conocen el temario de la modalidad, sucede que los docentes dominan más que ellos, hay una tremenda debilidad que los órganos intermedios con urgencia deben superarlo. Además el director precisa en forma correcta la realidad del CEBA a su cargo, el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Básica Alternativa no presenta un plan nacional en mejora de la EBA a nivel local, regional y nacional, además la enseñanza es tradicional, copia, pizarra y dictado, con algunas excepciones de docentes se involucran al cambio y manejo del DCBN y otros documentos sobre estrategias metodológicas.</p>
Plan de mejora de aprendizajes	<p>El director cumple su rol de acuerdo a las normas de la modalidad en realizar una planificación sobre monitoreo, pero no precisa sobre acompañamiento y asesoría a los docentes. Enfatiza una fortaleza de solidaridad y gestión en crear la guardería para hijos de las estudiantes adolescentes. Durante el periodo de entrevista a los actores educativos, se aprecia que no hay plan de mejora de los aprendizajes, que involucre a docentes y estudiantes en su construcción y desarrollo de la misma.</p>
Resultados de proceso de aprendizaje	<p>El director manifiesta que el egresado debe practicar la identidad y conocer su realidad, pero no precisa que herramientas debe conocer, así también manifiesta que hay un mínimo porcentaje de estudiantes continúan estudio superior y se gradúan como profesionales o técnicos. Se aprecia que el director no tiene claro sobre las herramientas y perfil del estudiante de la EBA, que debe conocer y manejar los estudiantes al egresar del CEBA, también depende de los docentes que deben compartir a través de la enseñanza las diversas herramientas que harán uso en su desempeño personal o de estudiante de nivel superior.</p>

Entrevista a docentes del Centro de Educación Básica Alternativa “Túpac Amaru de Villa María del Triunfo”

Docente: D 1

Categoría: Gestión administrativa

Subcategoría: Dificultades de gestión.

A la pregunta cuáles son las dificultades que siempre están presentes en la gestión del CEBA, la docente manifiesta como dificultad es la Infraestructura, mobiliario y equipo de los talleres para la práctica de los estudiantes, la razón de la existencia del CEBA son los talleres de aprendizaje. Con respecto a la pregunta qué dificultades de la gestión administrativa no te permite cumplir como docente de aula responde que no existe dificultad en la gestión administrativa.

Interpretación: Demuestra que la dificultad no permite avanzar en forma normal el trabajo en aula y aprendizaje adecuado es la infraestructura, mobiliario y los talleres que son importantes en la práctica y aprendizaje de los estudiantes, deja constancia que la gestión es normal no presenta dificultades, se aprecia que la docente no tiene un diagnóstico sobre los actores educativos del CEBA – centro de labor docente.

Docente: D 1

Subcategoría: Normatividad.

Con respecto a la pregunta qué normas o directivas orientan el trabajo pedagógico, precisa algunas de ellas, la docente responde y consideran a la Ley general de educación N°28044, reglamento de la Educación Básica Alternativa, plan anual de trabajo, proyecto educativo institucional. A la pregunta con qué frecuencia el director convoca a reuniones de trabajo para solucionar las dificultades, responde a la convocatoria de reunión de parte del director es permanente para resolver casos que se presentan de carácter interno y externo.

Interpretación: Se aprecia que la docente tiene en cuenta algunas de las normas en la programación curricular y trabajo docente, el director siempre convoca a reuniones de trabajo pedagógico y gestión administrativo. Se aprecia a la docente

que en esta subcategoría demuestra debilidad al no poder precisar con exactitud el contenido de cada norma, repercusión de su uso en la programación.

Los docentes D2, D3, D6, D4, D5 tienen coincidencia:

En la subcategoría: Dificultad de gestión

A la pregunta cuáles son las dificultades que siempre están presentes en la gestión del CEBA, los docentes responden la Infraestructura, mobiliario y equipo de los talleres, directivo EBR no comparte algunos ambientes, tardanza de los estudiantes, mayoría trabajan, dificultades en la gestión del director no hay. Con respecto a la pregunta qué dificultades de la gestión administrativa no te permite cumplir como docente de aula responde que no existe dificultades en la gestión administrativa, el director siempre está en el CEBA, en la administración no se presenta ninguna dificultad, es buena, el director dispone más de su tiempo en favor del CEBA.

Interpretación: Los docentes precisan que siempre existen dificultades con relación a la infraestructura por ser construcción muy antigua, mobiliario deteriorado que no permite una posición correcta de los estudiantes, los talleres en el Área de Educación para el Trabajo no están implementados acorde a los requerimientos de aprendizaje, autoridades de la EBR no comparten algunos ambientes de aprendizaje y uso de los implementos en los diferentes talleres. Con respecto a las dificultades de parte de la gestión administrativa precisan que no hay ninguna.

Los docentes D2, D3, D6, D4, D5 tienen coincidencia:

En la subcategoría normatividad:

Qué normas o directivas orientan el trabajo pedagógico, precisa algunas de ellas, los docentes manifiestan que conocen normas básicas y elementales de la EBA que orientan el trabajo pedagógico. A la pregunta con qué frecuencia el director convoca a reuniones de trabajo para solucionar las dificultades, los docentes responden que el director cita a los docentes y estudiantes cuando el caso lo requiera o cuando se presenta algún problema interno o externo.

Interpretación: Se percibe que no hay interés de los docentes de conocer y manejar las normas vigentes que orientan el trabajo académico y gestión

administrativa que beneficie a los estudiantes del ciclo avanzado, asimismo no precisa la frecuencia de las reuniones importantes que convoca el director. Se tiene la idea que una institución y sus miembros no hacen uso de las normas específicas que orienten la gestión administrativa y gestión pedagógica demuestra desinterés y poco conocimiento de planificación, ejecución y evaluación de los estudiantes y proyectos de aprendizaje.

Docente: D1

Subcategoría: Clima institucional

Cuál es el estado actual de los ambientes del CEBA para facilitar el trabajo docente y aprendizaje de los estudiantes, la docente expresa el problema de iluminación, riesgo de infraestructura, construcción antigua. A la pregunta en qué nivel están las relaciones interpersonales entre los docentes, el director y los otros actores educativos, responde que las relaciones interpersonales son buenas con el director, docentes y estudiantes.

Interpretación: Los ambientes de trabajo del CEBA carecen de iluminación, peligro en la infraestructura por ser una construcción antigua, buenas relaciones entre los actores educativos. Se aprecia que la docente no define en su respuesta con relación a los ambientes del CEBA, los talleres, patio, plataforma deportiva, los servicios higiénicos, sala computo, sala de profesores, durante el proceso de la investigación – entrevista se observa estos ambientes carecen de limpieza e implementar para el uso de los estudiantes; con relación a los ambientes de aprendizaje son los salones que en su mayoría está estado regular.

Subcategoría: Identificación

Docente: D2

A la pregunta cuáles son tus compromisos con el CEBA, puedes especificar, la docente manifiesta que participa en diversas comisiones como en la elaboración del plan anual de trabajo, proyecto educativo institucional. Qué actividades significativas realizas en beneficio del CEBA, los docentes y los estudiantes, la docente responde que además realiza actividades significativas como organizar y ejecutar la integración de los actores educativos.

Interpretación: Se aprecia que la docente tiene interés en la institución en donde labora, emite propuestas en la elaboración del PAT, PEI y realiza actividades que favorecen la integración de los miembros de la comunidad educativa. Pero no basta solo realizar estas actividades que se menciona para identificarse y tener compromiso con la institución, es plasmar en proyectos realizables, medibles y observables, los docentes y los estudiantes lo puedan utilizar en su práctica docente.

Los docentes D3, D6, D4, D5 tienen coincidencia:

En la subcategoría identificación:

A la pregunta cuáles son tus compromisos con el CEBA, puedes especificar, los docentes responden ser puntual, brindar confianza a los estudiantes, no faltar, no llegar tarde, desarrollar las sesiones de aprendizaje, fomentar la práctica de valores, dar conocimiento, tutoría, identidad personal y social a los estudiantes, apoyar actividades programadas, tratar de mejorar la calidad educativa, buscar estrategia de aprendizaje. A la pregunta qué actividades significativas realizas en beneficio del CEBA, los docentes y los estudiantes, los docentes responden desarrollar actividades programadas en el PAT 2016, sesiones con material concreto y estrategias.

Interpretación: Se aprecia al conjunto de docentes el compromiso con el CEBA, con los estudiantes, practicar los valores de la puntualidad, orientación y asesoría, apoyo en las actividades programadas en el plan anual de trabajo 2016 como actividad significativa.

Docente: D1

Subcategoría: Identificación

Cuáles son tus compromisos con el CEBA, puedes especificar, la docente responde brindar trabajo de calidad, cumplir la jornada de trabajo. A la pregunta qué actividades significativas realizas en beneficio del CEBA, los docentes y los estudiantes, la docente responde apoyo a las madres adolescentes, en la construcción de guardería.

Interpretación: Se aprecia que la docente no tiene claro el concepto de compromiso con el CEBA y el concepto de actividades significativas en beneficio

del CEBA, por lo tanto, esta subcategoría de identificación no se pone práctica real al servicio de los estudiantes como actitud y valor.

Subcategoría: Jornadas pedagógicas

Docente. D3

Participas en las jornadas pedagógicas del CEBA, cómo por ejemplo cuales son las que más necesitan los docentes y los estudiantes, el docente precisa que participa en toda la jornada programada, elabora el perfil real del estudiante. A la pregunta Cuál es tu opinión sobre el proceso de autoaprendizaje de los docentes del CEBA y en qué nivel se encuentra, el docente dice que es importante, está en un nivel de aceptación, deberían de revisar diferentes textos de información académica.

Interpretación: Se aprecia que el docente siempre está presente en las jornadas pedagógicas programas por el CEBA, considera el autoaprendizaje docente como una forma de estar informados en los constantes cambios mediante la lectura de diversos textos informativos. Se aprecia al docente con relación al autoaprendizaje no tiene claro el proceso, de igual forma con relación al perfil de los estudiantes no puede precisar con idea más amplia.

Docente: D1

Subcategoría: Jornadas pedagógicas

Participas en las jornadas pedagógicas del CEBA, cómo por ejemplo cuales son las que más necesitan los docentes y los estudiantes, responde que sí, para adquirir nuevos conocimientos en los procesos pedagógicos. A la pregunta Cuál es tu opinión sobre el proceso de autoaprendizaje de los docentes del CEBA y en qué nivel se encuentra, responde nos preparamos a través de la lectura, documentos de la capacitación.

Interpretación: La docente no precisa en qué consisten las jornadas pedagógicas, a quienes beneficia, tampoco precisa el proceso de autoaprendizaje. Por lo tanto, la docente demuestra poco conocimiento sobre las jornadas pedagógicas y las reflexiones que exige los procesos pedagógicos en la práctica docente.

Los docentes D6, D4, D5 tienen coincidencia:

En la subcategoría Jornadas pedagógicas:

Participas en las jornadas pedagógicas del CEBA, cómo por ejemplo cuales son las que más necesitan los docentes y los estudiantes, los docentes responden que, si son importantes como jornadas de reflexión pedagógica, los docentes necesitan más capacitación, en las jornadas organizada por la dirección del CEBA, UGEL, les permite asesoramiento a los estudiantes tomando como compromiso para mejorar el trabajo pedagógico con los estudiantes. A la pregunta cuál es tu opinión sobre el proceso de autoaprendizaje de los docentes del CEBA y en qué nivel se encuentra, los docentes consideran importantes porque los docentes realizan sus potencialidades para resolver situaciones problemáticas; el docente investiga, obtiene nuevas metodologías y estrategias; faltan capacitaciones especializadas dirigidas a la educación básica alternativa.

Interpretación: Se percibe que los docentes consideran a las jornadas de capacitación como reflexión pedagógica, autoaprendizaje de los docentes debe ser para investigar con relación a situaciones de aprendizaje en la EBA. Los estudiantes esperan nueva información, nuevas estrategias para aprender, necesitan que los docentes les enseñe elaborar proyectos de vida, proyectos productivos para generar economía y cubrir la canasta familiar, tal como indica las competencias en el Área de Educación para el Trabajo.

Categoría: Proceso educacional

Subcategoría: Metodología

Docente: D1

En la programación de corto alcance con qué metodología diseñas el proceso de enseñanza – aprendizaje, cuáles son las que consideran el DCBN, responde el enfoque por competencias, elaboración de las unidades y sesiones de aprendizaje. A la pregunta qué estrategias metodológicas utilizas para desarrollar los campos temáticos en el contexto del ciclo y grado, responde mediante la planificación de la sesión y actividades para la motivación.

Interpretación: La docente demuestra que considera los alcances del DCBN en su programación curricular y las estrategias en la ejecución de la sesión de aprendizaje. Sin embargo, no precisa los procesos de la metodología en la EBA,

tampoco considera las estrategias que se debe emplear en el desarrollo de los campos temáticos en las Áreas curriculares del DCBN.

Docente: D1

Subcategoría: Programación curricular

Con respecto a la pregunta cuáles son las actividades prioritarias de la programación curricular que se ha considerado en el PEI Y PAT 2016, cómo distribuye tu tiempo para optimizar una programación adecuada, la docente responde las actividades prioritarias son los proyectos de aprendizaje y día de logro. A la pregunta cuáles son las programaciones de corto alcance y como los relaciona con los recursos didácticos, responde las Sesiones de aprendizaje, cuando utiliza material concreto de la zona para generar aprendizaje significativo.

Interpretación: La docente solo considera dos actividades en su programación curricular y uso de los recursos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Se aprecia que la docente no considera la misión y visión del CEBA propuesto en el PEI, tampoco considera el PAT para verificar el avance y cumplimiento de los proyectos y actividades en la gestión administrativa y gestión pedagógica.

Docente: D1

Subcategoría: Capacitación permanente

Cuál es tu opinión sobre la capacitación permanente y actualización docente del CEBA, consideras importante y de calidad, la docente responde que, si es importante, brinda nuevas estrategias. A la pregunta cuáles son los cambios significativos que se han dado desde la conversión de educación de adultos a CEBA hasta la actualidad, se perciben los avances con relación al aprendizaje de los estudiantes, la docente responde que es muy poco, se ha reducido horas de trabajo de 5 años a 4, los procesos son los mismos.

Interpretación: La docente con su respuesta débil demuestra que no tiene información sobre las capacitaciones de los docentes en actividad en la Educación Básica Alternativa, no diferencia el concepto de actualización docente;

tampoco precisa los cambios significativos, solo menciona la reducción de los años de estudio, los procesos de aprendizaje continúan lo mismo.

Docente: D1

Subcategoría: Plan de mejora de aprendizaje

A la pregunta cuáles de las actividades que Ud. realiza considera que beneficia al CEBA en el mejoramiento de su servicio educativo, la docente responde que considera la jornada de trabajo, cumplir las actividades curriculares programadas. Con respecto a la pregunta cumple a satisfacción las actividades asignadas en la gestión administrativa y pedagógica, cómo soluciona los conflictos internos, lo asume, delega funciones, la docente responde que si cumple todas las actividades programadas en plan anual de trabajo y solución de problemas de carácter pedagógico.

Interpretación: La docente con su respuesta demuestra que para ella la actividad que beneficia al CEBA son las jornadas de trabajo, cumplir las actividades pedagógicas, además menciona que cumple a satisfacción las actividades programadas en el Plan Anual de Trabajo, pero no precisa su responsabilidad y si delega funciones en algunas de las actividades que requiera.

Docente: D1

Subcategoría: Resultado de proceso de aprendizaje

Con respecto a la pregunta qué experiencias pedagógicas debes compartir con los estudiantes para fortalecer el perfil del egresado, la docente responde que lo realiza a través del proyecto de lectura, innovación y creatividad. A la pregunta de acuerdo a las experiencias de las diferentes promociones, los estudiantes se sienten seguros de conocer herramientas para su desempeño laboral en su vida cotidiana o para postular a una institución de nivel superior, la docente responde que los estudiantes se sienten seguros al egresar del CEBA, su desempeño garantiza para continuar estudios en la universidad.

Interpretación. Se aprecia que la docente de acuerdo a las preguntas realizadas por el investigador no precisa en forma coherente el término perfil del egresado, herramienta pedagógica. Po la forma con que responde la docente está demostrando que no tiene amplio conocimiento con respecto a la Educación

Básica Alternativa, no precisa una solución a los estudiantes que necesitan atención especializada en educación de adultos, no utiliza su propia experiencia y necesidad hacia el estudiante, tal como precisa el DCBN.

Categoría: Proceso educacional

Subcategoría: Metodología

Docente: D2

En la programación de corto alcance con qué metodología diseñas el proceso de enseñanza – aprendizaje, cuáles son las que considera el DCBN, la docente responde con la integración de áreas y proyecto de aprendizaje. A la pregunta qué estrategias metodológicas utilizas para desarrollar los campos temáticos en el contexto del ciclo y grado que enseñas, la docente responde presentando la motivación para generar interés al aprendizaje autónomo.

Interpretación: Con respecto a la metodología la docente no precisa cuales son las programaciones de corto alcance y la estrategia que considera solo es la motivación, entiéndase que el aprendizaje es un proceso, tiene momentos. Se aprecia que la docente no tiene práctica docente en educación de adultos, ausencia de los procesos de programación curricular.

Docente: D2

Subcategoría: Programación curricular

Cuáles son las actividades prioritarias de la programación curricular que se ha considerado en el PEI y PAT 2016, cómo distribuye tu tiempo para optimizar una programación adecuada, la docente responde que considera las unidades didácticas., estrategias de aprendizaje. A la pregunta cuáles son las programaciones de corto alcance y como los relaciona con los recursos didácticos, la docente manifiesta que considera las sesiones de aprendizaje y material impreso.

Interpretación: Se aprecia que la docente no toma en cuenta los documentos de gestión (PEI y PAT 2016), razón que la programación curricular se encuentra aislado de la realidad de los estudiantes que esperan recibir nueva información en el aprendizaje del Área que corresponde.

Docente: D2

Subcategoría: Capacitación permanente

A la pregunta cuál es tu opinión sobre la capacitación permanente y actualización docente del CEBA, consideras importante y de calidad, la docente responde que debe ser permanente con nuevos enfoques. Con respecto a la pregunta cuáles son los cambios significativos que se han dado desde la conversión de educación de adultos a CEBA hasta la actualidad, se perciben los avances con relación al aprendizaje de los estudiantes, la docente responde que el Ministerio de Educación solo ha modificado años de estudio de 5 a 4 años, existe desventaja con la Educación Básica Regular.

Interpretación: En esta subcategoría la docente precisa que la capacitación debe darse de acuerdo a la necesidad de los estudiantes y los cambios en el CEBA no se observa con relación a los procesos de los aprendizajes de los estudiantes. Con respecto a la capacitación docente se percibe que la mayoría de los docentes lo consideran como pérdida de tiempo o todos los capacitadores no tiene amplio conocimiento sobre diseño y programación curricular; con relación a los cambios significados desde la conversión de educación de adultos a educación básica alterno, es verdad que los avances son muy pocos, en su mayoría las propuestas pedagógicas desde el MED son ensayo y error.

Docente: D2

Subcategoría: Plan de mejora de aprendizaje

A la pregunta cuáles de las actividades que usted realiza considera que beneficia al CEBA en el mejoramiento de su servicio educativo, la docente responde participando en las actividades de trabajo durante el año. Con respecto a la pregunta cumple a satisfacción las actividades asignadas en la gestión administrativa y pedagógica, cómo soluciona los conflictos internos, lo asume, delega funciones, la docente responde con dedicación, el conflicto lo soluciona a través del diálogo.

Interpretación: En esta subcategoría la docente no precisa la actividad que desarrolla beneficia al CEBA en donde labora, solo responde que participa en las actividades de trabajo durante el año, con respecto a las actividades asignadas

por la gestión administrativa, responde que lo realiza con dedicación, los posibles conflictos lo solucionan a través del dialogo.

Docente: D2

Subcategoría: Resultado de proceso de aprendizaje.

Qué experiencias pedagógicas debes compartir con los estudiantes para fortalecer el perfil del egresado, la docente responde que debe promoverse valores, diversificar los contenidos. A la pregunta de acuerdo a las experiencias de las diferentes promociones, los estudiantes se sienten seguros de conocer herramientas para su desempeño laboral en su vida cotidiana o para postular a una institución de nivel superior, la docente manifiesta que si algunos estudiantes continúan sus estudios en los institutos y universidades.

Interpretación: Se aprecia que la docente no tiene conocimiento sobre perfil del egresado en Educación Básica Alternativa, en esta modalidad son considerados como logros educativos de la Educación Básica Alternativa, DCBN (2009, p. 17), tampoco precisa sobre herramientas que debe conocer y manejar los estudiantes egresados del CEBA.

Los docentes D3, D6 tienen coincidencia:

En la subcategoría metodología:

En la programación de corto alcance con qué metodología diseñas el proceso de enseñanza – aprendizaje, Cuáles son las que considera el DCBN, los docentes coinciden con el enfoque de interculturalidad, por competencia, participación activa, trabajo en equipo. A la pregunta qué estrategias metodológicas utilizas para desarrollar los campos temáticos en el contexto del ciclo y grado que enseñas, responde que son la lluvia de ideas, conflicto cognitivo, participación activa, desarrollo de crucigramas, juego de roles, mesa de trabajo, diálogo, entrevista, video, uso de canciones.

Interpretación: Los docentes con relación a la metodología y estrategias metodológica demuestran que conocen los procesos de planificación y desarrollo de la sesión de aprendizaje. Sin embargo, en la Educación Básica Alternativa se considera los saberes previos, luego se convierte en nuevos saberes en la

construcción del aprendizaje significativo mediante la manipulación del material concreto, uso de materiales en los talleres del Área de educación para el trabajo.

Subcategoría: Programación curricular

Docente: D3

A la pregunta cuáles son las actividades prioritarias de la programación curricular que se ha considerado en el PEI y PAT 2016, cómo distribuyes tu tiempo para optimizar una programación adecuada, el docente considera proyectos de aprendizaje, visita de estudios. Cuáles son las programaciones de corto alcance y como los relaciona con los recursos didácticos, el docente considera las sesiones de aprendizaje, módulos, y proyectos de aprendizaje.

Interpretación: En esta subcategoría el docente brinda pocos datos que sustenta las preguntas sobre actividades prioritarias extraídas del PEI, PAT 2016 y la planificación de las programaciones de corto alcance. La respuesta del docente no garantiza sobre las actividades importantes o prioritarias de la programación curricular, porque no considera los documentos de gestión como elementos de apoyo.

Subcategoría: Programación curricular

Docente: D6

A la pregunta cuáles son las actividades prioritarias de la programación curricular que se ha considerado en el PEI y PAT 2016, cómo distribuyes tu tiempo para optimizar una programación adecuada, el docente manifiesta que considera el desarrollo de la sesión de aprendizaje, proyecto día de logro. Cuáles son las programaciones de corto alcance y como los relaciona con los recursos didácticos, el docente considera las unidades didácticas, de planificar el uso adecuado de los recursos didácticos.

Interpretación: El docente en esta subcategoría demuestra que tiene poco conocimiento de las actividades prioritarias extraídas del PEI, PAT 2016 y la planificación de las programaciones de corto alcance, no precisa como lo relaciona con los recursos didácticos.

Los docentes D3, D6 tienen coincidencia:

En la subcategoría capacitación permanente:

Con respecto a la pregunta cuál es tu opinión sobre la capacitación permanente y actualización docente del CEBA, consideras importante y de calidad, los docentes responden que es interesante, deber ser de acuerdo a la realidad del CEBA y de los estudiantes, una constante que permita mejorar las estrategias. A la pregunta cuáles son los cambios significativos que se han dado desde la conversión de educación de adultos a CEBA hasta la actualidad, se perciben los avances con relación al aprendizaje de los estudiantes, los docentes responden que hay cambios en los contenidos y horas de clase, consideran que no se ha mejorado mucho, la enseñanza debe ser de acuerdo a necesidades de los estudiantes, se trabaja por campos: ciencias y humanidades.

Interpretación: Los docentes manifiestan que las capacitaciones deben ser de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, con respecto a los cambios significativos no se percibe, solo hay cambios en la hora de clase.

Se aprecia que los docentes conocen la situación real del CEBA, sin embargo, no lo practican, no hacen uso los diversos conocimientos y enfoques que detalla el DCBN 2009.

Los docentes D3, D6 tienen coincidencia:

En la subcategoría plan de mejora de aprendizaje:

A la pregunta cuáles de las actividades que usted realiza considera que beneficia al CEBA en el mejoramiento de su servicio educativo, los docentes consideran las clases motivadoras, participativo, generar autoconfianza, proyectos innovadores, elaboración de afiches sobre fechas cívicas. Con respecto a la pregunta cumple a satisfacción las actividades asignadas en la gestión administrativa y pedagógica, cómo soluciona los conflictos internos, lo asume, delega funciones, los docentes consideran la delegación funciones, de realizar la autoevaluación, cumplir las normas de convivencia.

Interpretación: Los docentes en esta subcategoría responden algunas precisiones genéricas, de tal manera no conocen estrategias de cómo dar solución a los conflictos y actividades importantes de los docentes que benefician al CEBA. En

esta subcategoría los docentes tienen que manejar situaciones convivenciales, uso de estrategias derivados de la Andragogía.

Los docentes D3, D6 tienen coincidencia:

En la subcategoría resultados de proceso de aprendizaje:

Con respecto a la pregunta qué experiencias pedagógicas debes compartir con los estudiantes para fortalecer el perfil del egresado, los docentes responden que faltan universidades que realicen charlas vocacionales, charlas psicológicas, hay algunas experiencias exitosas sobre microempresas, PYMES. A la pregunta de acuerdo a las experiencias de las diferentes promociones, los estudiantes se sienten seguros de conocer herramientas para su desempeño laboral en su vida cotidiana o para postular a una institución de nivel superior, los docentes responden que porcentaje mínimo de estudiantes continúan estudios de nivel superior.

Interpretación: En esta subcategoría los docentes solo precisan algunos paliativos, aspecto aislado sobre perfil del egresado, con respecto a las herramientas que debe conocer y manejar los estudiantes, debe estar programado tal como precisa el Área de educación para el trabajo, DCBN (2009, p.233), debe considerar las demandas y oportunidades de trabajo del entorno productivo local y regional, y propiciar en todo momento la participación activa y cooperativa de los estudiantes en sus aprendizajes. Las especialidades ocupacionales y los módulos ocupacionales que ofrecen los CEBA deben considerar las demandas de formación del sector productivo y las oportunidades de trabajo que generan los recursos naturales y culturales del entorno local y regional.

Los docentes D4, D5 tienen coincidencia:

En la subcategoría metodología:

Con respecto a la pregunta n la programación de corto alcance con qué metodología diseñas el proceso de enseñanza – aprendizaje, cuáles son las que considera el DCBN, responden el trabajo en equipo, participación activa, aprendizaje autónomo, metodología activa, dinámica grupal. A la pregunta qué estrategias metodológicas utilizas para desarrollar los campos temáticos en el

contexto del ciclo y grado que enseñas, los docentes responde la planificación de la sesión, uso del material concreto, motivación, evaluación diagnóstica a estudiantes, elaborar la programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje.

Interpretación: Los docentes con sus respuestas no precisan en forma coherente metodología y estrategias en la EBA relacionado a la programación de corto alcance.

En la programación curricular de la EBA, se parte de la situación de vida de los estudiantes, proceso de diversificación, contextualización de las capacidades, uso adecuado de los materiales concretos de la zona.

Subcategoría: Programación curricular

Docente: D4

Cuáles son las actividades prioritarias de la programación curricular que se ha considerado en el PEI y PAT 2016, cómo distribuyes tu tiempo para optimizar una programación adecuada, la docente responde cumpliendo la jornada de trabajo, proyecto visita de estudio, fechas cívicas. Con respecto a la pregunta cuáles son las programaciones de corto alcance y como los relaciona con los recursos didácticos, la docente responde que considera la unidad didáctica, sesiones de aprendizaje, emplear material concreto, construcción del aprendizaje por los estudiantes.

Interpretación: Se aprecia que la docente no considera en la programación curricular la propuesta pedagógica del PEI, actividades programadas durante el año inserto en el PAT 2016. Con relación a las programaciones de corto alcance considera el uso, no precisa el tiempo de duración, bimestre o trimestre para el desarrollo de las unidades y sesiones.

Subcategoría: Programación curricular

Docente: D5

Cuáles son las actividades prioritarias de la programación curricular que se ha considerado en el PEI y PAT 2016, cómo distribuyes tu tiempo para optimizar una programación adecuada, el docente responde con proyectos y talleres., uso de la tecnología. Con respecto a la pregunta cuáles son las programaciones de corto

alcance y como los relaciona con los recursos didácticos, el docente responde con las unidades didácticas, desarrollo de las sesiones.

Interpretación: Se aprecia que no precisa el proceso de programación curricular acorde a los documentos de gestión y manejo de la programación de corto alcance.

Los docentes D4, D5 tienen coincidencia:

En la subcategoría capacitación permanente:

Cuál es tu opinión sobre la capacitación permanente y actualización docente del CEBA, consideras importante y de calidad, los docentes responden que es importante cuando se cumple con temas para el EBA, pero los capacitadores no dominan temas de la EBA, docentes dominan más, no es buena, siempre hay improvisación. A la pregunta cuáles son los cambios significativos que se han dado desde la conversión de educación de adultos a CEBA hasta la actualidad, se perciben los avances con relación al aprendizaje de los estudiantes, los docentes manifiestan que continúa igual, sólo ha cambiado años de estudio de 5 a 4 años, perjudica a los estudiantes en su preparación.

Interpretación: En esta subcategoría los docentes dan una apreciación acorde con la realidad de la EBA y de los estudiantes en ciclo avanzado. Existen poco material diseñado para la EBA, capacitadores no diseñan material educativo acorde a las necesidades y enfoque de la educación de adultos.

Los docentes D4, D5 tienen coincidencia:

En la subcategoría plan de mejora de aprendizajes:

Con relación cuál de las actividades que Ud. realiza considera que beneficia al CEBA en el mejoramiento de su servicio educativo responden tener compromiso y responsabilidad, cumplimiento de las horas efectivas, ser docente fortaleza del CEBA, manejar estrategias, criterios de evaluación. A la pregunta cumples a satisfacción las actividades asignadas en la gestión administrativa y pedagógica responden que sí, los problemas se solucionan en coordinación con la dirección y docentes, delegando funciones, se cumple las funciones con responsabilidad, los conflictos se solucionan con el diálogo.

Interpretación: En esta subcategoría los docentes conocen y consideran el compromiso, la responsabilidad, cumplir horas efectivas, manejo de estrategias, criterios de evaluación, coordinación entre los actores educativos, solución de conflictos mediante el diálogo, están precisadas en las normas de la EBA.

Los docentes D4, D5 tienen coincidencia:

En la subcategoría Resultados de proceso de aprendizaje:

Con respecto a la pregunta qué experiencias pedagógicas debes compartir con los estudiantes para fortalecer el perfil del egresado responde que hay poca comunicación con los estudiantes, faltan capacitaciones y talleres para reforzar su aprendizaje, al egresar los estudiantes se insertan al campo laboral, seguir una carrera técnica o universitaria. A la pregunta de acuerdo a las experiencias de las diferentes promociones, los estudiantes se sienten seguros de conocer herramientas para su desempeño laboral en su vida cotidiana o para postular a una institución de nivel superior responden que tienen preparación en lo cognitivo, para ingresar a universidad se preparan en academias, porcentaje mínimo de estudiantes son profesionales y la mayoría son trabajadores independientes.

Interpretación: Los docentes con su respuesta determinan que en la EBA la educación en los cuatro años que se da en ciclo avanzado, son de nivel bajo en aprendizaje, los estudiantes al egresar la mayoría se insertan al campo laboral independiente.

Se aprecia que los docentes no tienen amplio conocimiento sobre perfil del egresado, herramientas que debe conocer y manejar los estudiantes tal como precisa el DCBN (2009, P.233)

Tabla 5

Entrevista a docentes: Categoría gestión administrativa

Subcategoría	Interpretación
Dificultades de gestión	Los docentes expresan sobre la dificultad que no permite avanzar en forma normal el trabajo en aula, aprendizaje adecuado es la infraestructura, mobiliario y los talleres que son importantes para la práctica, la gestión administrativa es normal no presenta dificultades , se aprecia que los docentes no tienen un diagnóstico sobre los actores educativos del CEBA. Además, precisan que la infraestructura es una construcción muy antigua, mobiliario deteriorado que no permite una posición correcta de los estudiantes, los talleres en el Área de Educación para el Trabajo no están implementados acorde a los requerimientos de aprendizaje, autoridades de la EBR no comparten algunos ambientes de aprendizaje y uso de los implementos en los diferentes talleres.
Normatividad	Se aprecia que los docentes tienen en cuenta algunas de las normas en la programación curricular y trabajo docente, el director siempre convoca a reuniones de trabajo pedagógico y gestión administrativo. Se percibe que no hay interés de los docentes de conocer y manejar las normas vigentes que orientan el trabajo académico y gestión administrativa que beneficie a los estudiantes del ciclo avanzado, asimismo no precisa la frecuencia de las reuniones importantes que convoca el director. Se percibe que la institución y sus miembros no hacen uso de las normas específicas que orienten la gestión administrativa y gestión pedagógica, demuestran desinterés y poco conocimiento de planificación, ejecución y evaluación de los estudiantes y proyectos de aprendizaje.
Clima institucional	Los ambientes de trabajo del CEBA carecen de iluminación, peligro en la infraestructura por ser una construcción antigua, existe buenas relaciones entre los actores educativos. Se aprecia que la mayoría de los docentes no consideran el estado de los ambientes del CEBA, los talleres, patio, plataforma deportiva, los servicios higiénicos, sala de computo, sala de profesores, durante el proceso de la investigación – entrevista se observa que estos ambientes carecen de limpieza e implementación para el uso de los estudiantes; con relación a los ambientes de aprendizaje (salones), en su mayoría están en estado regular.
Identificación	Se aprecia algunos docentes no tiene claro el concepto de compromiso con el CEBA y el concepto de actividades significativas en beneficio del CEBA, por lo tanto, no se práctica al servicio de los estudiantes como actitud y valor. Mayor porcentaje de docentes tienen interés en la institución en donde labora, emite propuestas en la elaboración del PAT, PEI y realiza actividades que favorecen la integración de los miembros de la comunidad educativa. Pero no basta solo realizar estas actividades que se menciona para identificarse y tener compromiso con la institución, es plasmar en proyectos realizables, medibles y observables; practicar los valores de la puntualidad, orientación y asesoría, apoyo a los estudiantes en las actividades programadas en el plan anual de trabajo 2016 como actividad significativa.
Jornadas pedagógicas	Se aprecia que la mayoría de los docentes siempre están presentes en las jornadas pedagógicas programas por el CEBA, consideran el autoaprendizaje docente como una forma de estar informados de los constantes cambios mediante la lectura de diversos textos informativos. Con relación al autoaprendizaje no tiene claro el proceso, de igual forma con relación al perfil de los estudiantes no puede precisar con idea más amplias. Se percibe que los docentes consideran a las jornadas de capacitación como reflexión pedagógica, autoaprendizaje de los docentes debe ser para investigar con relación a situaciones de aprendizaje en la EBA. Los estudiantes esperan nueva información, nuevas estrategias para aprender, necesitan que los docentes les enseñe elaborar proyectos de vida, proyectos productivos para generar economía y cubrir la canasta familiar, tal como indica las competencias en el Área de Educación para el Trabajo.

Tabla 6

Entrevista a docentes: Categoría proceso educacional

Subcategoría	Interpretación
Metodología	<p>Algunos docentes manifiestan que consideran los alcances del DCBN en su programación curricular y las estrategias en la ejecución de la sesión de aprendizaje. Sin embargo, no precisan los procesos de la metodología en la EBA, tampoco consideran las estrategias que se debe emplear en el desarrollo de los campos temáticos en las Áreas curriculares del DCBN. No precisan cuales son las programaciones de corto alcance y las estrategias que consideran es la motivación, entiéndase que el aprendizaje es un proceso, tiene momentos. Se aprecia que algunos docentes no tienen práctica docente en educación básica alternativa, ausencia de los procesos de programación curricular.</p> <p>Mayoría de docentes con relación a la metodología y estrategias demuestran que conocen los procesos de planificación y desarrollo de la sesión de aprendizaje. Sin embargo, en la Educación Básica Alternativa se considera los saberes previos, luego se convierte en nuevos saberes en la construcción del aprendizaje significativo mediante la manipulación del material concreto.</p>
Programación curricular	<p>Se aprecia que algunos docentes no consideran la misión y visión del CEBA propuesto en el PEI, tampoco considera el PAT para verificar el avance y cumplimiento de los proyectos y actividades en la gestión administrativa y gestión pedagógica.</p> <p>Se aprecia también que los docentes no toman en cuenta los documentos de gestión (PEI y PAT 2016), razón que la programación curricular se encuentra aislado de la realidad de los estudiantes que esperan recibir nueva información en el aprendizaje del Área que corresponde.</p> <p>Mayoría de los docentes consideran las actividades prioritarias extraídas del PEI, PAT 2016 y la planificación de las programaciones de corto alcance.</p>
Capacitación permanente	<p>Los docentes precisan que la capacitación debe darse de acuerdo a la necesidad de los estudiantes; los cambios en el CEBA, no se observa con relación a los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Mayoría de los docentes lo consideran como pérdida de tiempo o todos los capacitadores no tiene amplio conocimiento sobre diseño y programación curricular; con relación a los cambios significados desde la conversión de educación de adultos a educación básica alternativa, son muy pocos, en su mayoría las propuestas pedagógicas desde el MED son ensayo y error. Solo hay cambios en años de estudio.</p> <p>Se aprecia que los docentes conocen la situación real del CEBA, sin embargo, no lo practican, no hacen uso de los diversos conocimientos y enfoques que detalla el DCBN 2009.</p>
Plan de mejora de aprendizajes	<p>Los docentes demuestran que la actividad que beneficia al CEBA son las jornadas de trabajo, cumplir las actividades pedagógicas, además mencionan que cumplen a satisfacción las actividades programadas en el Plan Anual de Trabajo, pero no precisan la responsabilidad y si delegan funciones en algunas de las actividades que requiera. Se percibe que no conocen estrategias de cómo dar solución. Los docentes tienen que manejar situaciones convivenciales, uso de estrategias de la EBA.</p>
Resultados de proceso de aprendizaje	<p>Se aprecia que los docentes no precisan en forma coherente el término perfil del egresado, herramienta pedagógica, no tiene amplio conocimiento con respecto a la Educación Básica Alternativa, no precisan solución a los estudiantes que necesitan atención especializada en EBA, no utiliza su experiencia y necesidad hacia el estudiante, tal como precisa el DCBN.</p> <p>Los docentes solo precisan algunos paliativos, aspecto aislado sobre perfil del egresado, con respecto a las herramientas tampoco lo precisan, debe estar programado tal como precisa el Área de educación para el trabajo, DCBN (2009, p.233), debe considerar las demandas y oportunidades de trabajo del entorno productivo local y regional, y propiciar en todo momento la participación activa y cooperativa de los estudiantes en sus aprendizajes. La educación en los cuatro años que se da en ciclo avanzado, son de nivel bajo en aprendizaje, al egresar la mayoría se insertan al campo laboral independiente.</p>

Entrevista a los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Túpac Amaru de villa maría del triunfo”

Categoría: Gestión administrativa

Los estudiantes E1, E2, E3 tienen coincidencia:

Subcategoría: Dificultades de gestión

Con relación a la pregunta qué dificultades hay en la gestión de tu CEBA, los estudiantes responden que los entiendan los docentes, les escuchen, ellos desean aprender más, faltan materiales en el taller de industria alimentaria, baño, puertas, higiene, el director y COPAE siempre informan, en este aspecto no hay dificultad. A la pregunta cuál de las dificultades de la gestión administrativa no te permite avanzar como estudiante, responden la administración no tiene dificultad con los estudiantes, hay dificultades en el taller de industria alimentaria, no hay práctica, algunos docentes no son cumplidos en las primeras horas de clase, no cumplen las horas programadas.

Interpretación: En esta subcategoría los estudiantes perciben dificultades con los materiales en los talleres de aprendizaje, ausencia de práctica de acuerdo a las necesidades de los estudiantes en el Área de Educación para el Trabajo.

Se percibe el desinterés de los docentes en atender a los estudiantes, es decir no hay compromiso con el CEBA.

Los estudiantes E1, E2, E3 tienen coincidencia:

Subcategoría: Normatividad

Con relación a la pregunta cuáles son las normas que los estudiantes deben conocer a través del COPAE, los estudiantes responden que no conocen ninguna norma, primer año que estudio en el CEBA, COPAE vela por los estudiantes, tienen representantes en cada aula, solo sé que el CPAE a través del reglamento nos informa el balance de los ingresos propios del CEBA. La pregunta con qué frecuencia el director convoca al COPAE para solucionar las dificultades de la gestión administrativa y pedagógica, ellos responden que estoy

informado que se reúnen, pero no conozco el COPAE, no puedo precisar cuándo se reúnen, como delega de aula si nos llaman una vez a la quincena, cuando el caso lo requiere, nos orienta las normas de convivencia, cuidado de las aulas, mobiliario.

Interpretación: En esta subcategoría los estudiantes no están bien informados sobre normas del CEBA y la frecuencia de reuniones, solo dan algunas precisiones comunes.

Se percibe que hay poca información de parte de la dirección, docentes y algunas comisiones constituidas por norma, razón que los estudiantes no pueden precisar mayor detalle del asunto preguntado.

Subcategoría: Clima institucional

Estudiante: E1

A la pregunta en qué estado se encuentra los ambientes de trabajo de los talleres y sesión de aprendizaje, responde los talleres en mal estado, cocina de industria alimentaria en mal estado. A la pregunta cómo están las relaciones interpersonales entre los estudiantes, el director y los docentes, responde observo que hay buena relación con el director y estudiantes.

Interpretación: El estudiante es enfático en responder las preguntas que los talleres están en mal estado, las relaciones interpersonales son normales, practican los valores de respeto, responsabilidad.

Los estudiantes E2, E3 tienen coincidencia:

Subcategoría: Clima institucional

Con relación a la pregunta en qué estado se encuentra los ambientes de trabajo de los talleres y sesión de aprendizaje, responden que falta implementar los talleres, solo se dan teoría no hay práctica, según conversación de los compañeros es que falta implementar los talleres con insumos para la práctica. A la pregunta cómo están las relaciones interpersonales entre los estudiantes, el director y los docentes, ellos responden que son buenas entre el director,

docentes y alumnos, siempre nos brindan apoyo, en mi caso cumplo las normas, hay comunicación con el director y docentes.

Interpretación: En esta subcategoría los estudiantes coinciden que falta implementar los talleres carecen de insumo, las relaciones interpersonales son buenas entre los actores educativos.

Se percibe la poca atención de parte de la dirección y otras comisiones a los ambientes de trabajo, sobre todo los ambientes de los diferentes talleres de aprendizaje, parecer ser cuida las relaciones interpersonales.

Los estudiantes E1, E2, E3 tienen coincidencia:

Subcategoría: identificación

A la siguiente pregunta cómo te sientes ser estudiante del CEBA hacia la comunidad educativa, responden bien al encontrar nuevos compañeros de diferentes regiones del país, deseo acabar mis estudios, luego estudiar alguna carrera. A la pregunta qué actividades significativas realizas en beneficio del CEBA, responde casi no sé nada, como delegada del salón participo en diversas actividades programadas por la dirección, nos organizamos en el aula para el día del logro, exposición y presentar buen trabajo.

Interpretación: Como estudiante del CEBA estatal me sienten bien y ser parte del país, relación a las actividades significativas en favor del CEBA dan algunas precisiones comunes sin planificación y asesoramiento de los docentes. Se percibe que no hay planificación e información a los estudiantes sobre identidad hacia el centro de estudio.

Los estudiantes E1, E2, E3 tienen coincidencia:

Subcategoría: Jornadas pedagógicas

Participas en las jornadas pedagógicas programadas por la dirección y comisiones del CEBA, responden este año todavía no he participado, participaré en el día de logro, olimpiadas deportivas, nos informan para cumplir las actividades programas, día del logro. Con relación a la pregunta es importante la

participación de los estudiantes del CEBA en las jornadas pedagógicas, responden me parece importante, los docentes nos darán mejores conocimientos, somos personas adultas y responsables, aprendemos a socializar, importante porque con la práctica directa aprendemos mejor.

Interpretación: Los estudiantes reconocen la importancia de las jornadas pedagógicas, ellos serán los beneficiados, la participación de los estudiantes también es importante porque a través de ello aprenderán mejor y ampliar sus conocimientos.

Durante la intervención de la investigación, aplicación de las entrevistas no se observó ninguna jornada.

Los estudiantes E4, E5, E6 tienen coincidencia:

Subcategoría: Dificultades de gestión

Relacionado a la pregunta qué dificultades hay en la gestión de tu CEBA, responden que falta organización y comunicación con los docentes, falta mobiliaria, son muy pocas, faltan libros, en los talleres, máquinas muy antiguas, muchos fuera de servicio. A la pregunta cuál de las dificultades de la gestión administrativa no te permite avanzar como estudiante, responden que es el horario de entrada y salida de los docentes., faltas continuas de algunos docentes, apoyo con material didáctico, docentes deben seleccionar los materiales que se va a trabajar, falta de información, alumnos llegan demasiado tarde.

Interpretación: Los estudiantes perciben con exactitud a la preguntas y responde precisando la realidad del CEBA y los actores educativos, con relación al CEBA hay ausencia de organización, faltan mobiliarios adecuados, biblioteca sin libros con respecto a la modalidad, maquinas antiguas en los talleres de aprendizaje, en su proceso de aprendizaje ellos observan el horario de entrada y salida de los docentes, faltas continuas de algunos docentes y ausencia de material didáctico por parte de los docentes.

Los estudiantes E4, E5, E6 tienen coincidencia:

Subcategoría: Normatividad

Cuáles son las normas que los estudiantes deben conocer a través del COPAE, responden que normas específicas no conocen, observan que el COPAE hace pocas cosas, pero si escuchan de los compañeros la Ley de educación, reglamento del CEBA, reglamento interno, los estudiantes deben conocer las normas para mejorar el estudio y su responsabilidad. A la pregunta con qué frecuencia el director convoca al COPAE para solucionar las dificultades de la gestión administrativa y pedagógica, responde que tienen información que se da cada 15 días o cuando el caso lo requiere, casi siempre se reúnen cuando hay eventos, tiempo de los exámenes, simulacros.

Interpretación: Los estudiantes no conocen normas específicas del CEBA por falta información, con respecto a las reuniones que convoca el director solo están informados que se realiza cada 15 días o cuando el caso lo requiere, siempre de último momento se reúnen dar información relevante.

Los estudiantes E4, E5, E6 tienen coincidencia:

Subcategoría: Clima institucional

A la pregunta en qué estado se encuentra los ambientes de trabajo de los talleres y sesión de aprendizaje responden ambientes estado regular, máquinas de los talleres en mal estado, nos falta espacio y materiales, la infraestructura en estado regular, todos están muy mal; es decir los talleres no cuentan con material para la práctica. A la pregunta cómo están las relaciones interpersonales entre los estudiantes, el director y los docentes responden trato amable, respetuoso, siempre prestos para cualquier queja o sugerencias, hay diferentes criterios de ver las cosas que pasan en el CEBA, docentes llegan tarde, luego justifican o no, el director actúa con respeto hacia los estudiantes.

Interpretación: Con relación al ambiente del CEBA observan que se encuentran estado regular, talleres en mal estado sin material, infraestructura (construcción)

en mal estado por antigüedad, las relaciones interpersonales son buenas, trato amable se practica los valores morales respeto a la persona.

Los estudiantes E4, E5, E6 tienen coincidencia:

Subcategoría: Identificación

A la pregunta cómo te sientes ser estudiante del CEBA hacia la comunidad educativa, responden agradecido por el apoyo que nos brinda, docentes comprenden la situación de los estudiantes, tengo responsabilidad, mi objetivo es llevar el nombre de mi CEBA en alto, a pesar de todo, agradezco al CEBA por darme la oportunidad de terminar mis estudios. A la pregunta qué actividades significativas realizas en beneficio del CEBA responden que participan en las diferentes actividades que realiza el CEBA, campeonato deportivo, visitas de estudio, día del logro, apoyo en la limpieza, pintado, participo en todas las actividades extracurriculares.

Interpretación: Demuestran afecto y gratitud al CEBA que les brinda la oportunidad de terminar sus estudios y llevar en alto el nombre de su CEBA, con respecto a las actividades significativas consideran que participan en todas actividades curriculares y extracurriculares.

Los estudiantes E4, E5, E6 tienen coincidencia:

Subcategoría: Jornadas pedagógicas

A la pregunta participas en las jornadas pedagógicas programadas por la dirección y comisiones del CEBA, responde que sí, para tener información actualizada por parte del docente y del director, uno de ellos es día del logro, pero no siempre convocan a los estudiantes. A la pregunta es importante la participación de los estudiantes del CEBA en las jornadas pedagógicas, responde que si, a través de ellos mejoramos nuestro aprendizaje cada momento, nos ayuda a tener conocimiento para el desarrollo de nuestro trabajo en aula con los docentes, muy importante porque en cada jornada se aprende nuevas cosas para compartir en aula.

Interpretación: En esta subcategoría los estudiantes coinciden en responder en forma coherente y precisión que las jornadas pedagógicas son importantes para tener información actualizada y compartir en aula los nuevos conocimientos que se reciben en las jornadas pedagógicas. También precisan que los estudiantes deben participar para escuchar y recabar nuevas informaciones para su aprendizaje.

Categoría: Proceso educacional

Los estudiantes E1, E6 tienen coincidencia:

Subcategoría: Metodología

A la pregunta los docentes emplean la misma metodología para enseñar o hay diferencia entre docentes por área, responde que hay docentes que enseñan bien, se entiende lo que explican, otros no, cada docente tiene su manera de enseñar, algunos de ellos hacen pensar, cantar, lecturas antes del inicio de clase. A la pregunta consideras que las estrategias de enseñanza que emplean los docentes facilitan el aprendizaje de los estudiantes responde que, si nos dan oportunidad para trabajar y presentar nuestros trabajos, nos dan orientaciones como estudiantes padres y trabajadores que tenemos responsabilidad en el hogar y comunidad.

Interpretación: En esta subcategoría los estudiantes diferencian a los docentes que enseñan bien con los docentes que no se adecuan a la enseñanza de los estudiantes de la EBA, reconocen también que las estrategias si facilitan el aprendizaje a través de las orientaciones que reciben como estudiantes padres y trabajadores.

Los estudiantes E2, E5 tienen coincidencia:

Subcategoría: Metodología

A la pregunta los docentes emplean la misma metodología para enseñar o hay diferencia entre docentes por área responde que algunos docentes traen material concreto, comparten la sesión muy amena, hay docentes que se dejan entender,

otros trabajan solo con copias y dictado. A la pregunta consideras que las estrategias de enseñanza que emplean los docentes facilitan el aprendizaje de los estudiantes responde que sí, es la manera como enseñan los docentes para que los estudiantes lo entiendan mejor, nos ayudan comprender mejor los temas a través de la explicación.

Interpretación: Los estudiantes precisan en la metodología de enseñanza los docentes son diferentes porque algunos traen material concreto, comparten una sesión amena, mientras otros solo traen copias y dictan, enfatizan también que las estrategias facilitan entender mejor cada clase.

Los estudiantes E3, E4 tienen coincidencia:

Subcategoría: Metodología

A la pregunta los docentes emplean la misma metodología para enseñar o hay diferencia entre docentes por área, responde que los docentes traen material y comparten mejor aprendizaje, cada docente emplea diferentes métodos, hace participar a los estudiantes, lecturas sobre experiencias de la vida. A la pregunta consideras que las estrategias de enseñanza que emplean los docentes facilitan el aprendizaje de los estudiantes, responde sí, es la manera de hacer comprender a los estudiantes, nos ayudan trazar nuestros objetivos, no siempre, algunos si podemos entender, otras nos cuestan saber de metodología.

Interpretación: En esta subcategoría los estudiantes precisan que hay docentes que emplean material concreto, comparte el aprendizaje, hace participar a los estudiantes, realizan lecturas sobre experiencias de la vida real de los estudiantes, sobre estrategias manifiestan que son importantes porque facilitan el aprendizaje, permite cumplir sus propósitos.

Los estudiantes E1, E6 tienen coincidencia:

Subcategoría: Programación curricular

A la pregunta la dirección y los docentes consideran la participación de los estudiantes en la organización del trabajo pedagógico durante el año responde

que algunos de mis compañeros si participan, mayoría de los docentes nos informan sobre la organización del trabajo durante el año. A la pregunta en la programación curricular los docentes consideran el tiempo pertinente la realidad y necesidades de los estudiantes responde casi todos los docentes llegan temprano, cumplen con enseñarnos, cumple la hora efectiva de clase, es decir es puntual entrada y salida.

Interpretación: Estudiantes manifiestan que solo algunos de sus compañeros participan en la organización del trabajo pedagógico, mayoría de docentes se encargan de informarnos sobre el desarrollo de las actividades durante el año, con respecto al tiempo que consideran los docentes manifiestan que se cumple por la mayoría de los docentes.

Los estudiantes E2, E5 tienen coincidencia:

Subcategoría: Programación curricular

A la pregunta la dirección y los docentes consideran la participación de los estudiantes en la organización del trabajo pedagógico durante el año responde nos hace participar en la programación de las actividades de aprendizaje, este año participamos en el día del logro, visitas de estudio, trabajos de investigación. A la pregunta en la programación curricular los docentes consideran el tiempo pertinente la realidad y necesidades de los estudiantes, responde hasta ahora cumple el horario de clase, hay docentes que llegan tarde, salen temprano, faltan cuando quieren.

Interpretación: Manifiestan que los docentes les invitan a participar en la programación de actividades como por ejemplo día de logro, visita de estudio, investigación, con relación a cumplimiento de horas en la programación dicen que cumplen el horario de clase, sin embargo, hay docentes que llegan tarde son irresponsables en su trabajo.

Los estudiantes E3, E4 tienen coincidencia:

Subcategoría: Programación curricular

A la pregunta la dirección y los docentes consideran la participación de los estudiantes en la organización del trabajo pedagógico durante el año, responde sí, porque ellos nos orientan de cómo trabajar en equipo, nos otorgan diplomas y algunos presentes para los primeros puestos. A la pregunta en la programación curricular los docentes consideran el tiempo pertinente la realidad y necesidades de los estudiantes, responden en mi aula hasta ahora si cumplen los horarios de clase.

Interpretación: Reconocen que los docentes les consideran a través de la orientación de trabajo en equipo, reciben premios por avances en el aprendizaje a relación tiempo en la programación de los docentes manifiestan que cumple el horario de clase. Pero no precisa si trabajan por bimestre o trimestre.

Los estudiantes E1, E6 tienen coincidencia:

Subcategoría: Capacitación permanente

Qué beneficios brinda a los estudiantes la capacitación de los docentes del CEBA, responde no sé nada, mayoría de docentes no informa de los constantes cambios en la educación, de cómo enseñar y aprender a través de la tecnología. A la pregunta percibes los cambios significativos como resultado de la capacitación docente responde, yo no, seguro mis compañeros saben si hay cambio o no, no se percibe, parece seguir igual, desde que inicié hace 3 años.

Interpretación: En esta subcategoría es preocupante la respuesta de los estudiantes porque no tienen información sobre la capacitación permanente de sus profesores, respecto al cambio que percibe de los docentes a través de la capacitación ellos no observan sigue igual hace tres años que ingresó a estudiar.

Los estudiantes E2, E5 tienen coincidencia:

Subcategoría: Capacitación permanente

Qué beneficios brinda a los estudiantes la capacitación de los docentes del CEBA, responde no estoy informado si reciben capacitación, pero supongo que lo tendrán. A la pregunta percibes los cambios significativos como resultado de la

capacitación docente, responde no lo sabría decir, primer año que estudio en este CEBA, observo la construcción de la guardería, percibo que la enseñanza sigue igual, si hay capacitación los docentes deberían cambiar su actitud.

Interpretación: Es preocupante la respuesta de los estudiantes con relación a la capacitación de los docentes, ellos no están informados, sobre los cambios significativos responde que sigue igual hace tres años atrás.

Los estudiantes E3, E4 tienen coincidencia:

Subcategoría: Capacitación permanente

Qué beneficios brinda a los estudiantes la capacitación de los docentes del CEBA responde no estoy informado si reciben capacitación. A la pregunta percibes los cambios significativos como resultado de la capacitación docente, responde no puedo precisar si hay avance en favor de los estudiantes, se supone que docente capacitado brinda nuevos conocimientos a los estudiantes.

Interpretación: La respuesta de los estudiantes en esta subcategoría nos demuestra que la capacitación docente pasa desapercibida en el CEBA, hay desconocimiento de parte de los estudiantes, con respecto a los cambios tampoco precisan, solo tienen suposiciones.

Los estudiantes E1, E6 tienen coincidencia:

Subcategoría: Plan de mejora de aprendizajes

Qué actividad de aprendizaje debes mejorar para que tu CEBA cambie y trascienda a la comunidad, responden estudiar con responsabilidad y terminar mis estudios, cambio de conducta, ser responsable, ejemplo como ciudadano. Cumple a satisfacción las actividades asignadas en la gestión administrativa y pedagógica, responden cuando cumpla con mis tareas y exámenes me siento bien, no tengo por qué faltar y no cumplir mis tareas, me siento contento que este año termino mis estudios secundarios.

Interpretación: Enfatiza estudiar con responsabilidad, culminar sus estudios, cambiar de actitud para ser un buen ciudadano, con respecto al cumplimiento de las actividades asignadas manifiesta que cumple con sus tareas y exámenes.

Los estudiantes E2, E5 tienen coincidencia:

Subcategoría: Plan de mejora de aprendizajes

Qué actividad de aprendizaje debes mejorar para que tu CEBA cambie y trascienda a la comunidad, responde cumplir mi horario de clase, cumplir trabajo de investigación, cumplir mis tareas, asistir puntual al CEBA, participar en las actividades. Cumples a satisfacción las actividades asignadas en la gestión administrativa y pedagógica, responden me siento a gusto al cumplir las actividades, asumo con responsabilidad cada actividad, cumplo las actividades del CEBA, justifico mis faltas adjuntando documentos.

Interpretación: Se percibe que los estudiantes con respecto a plan de mejora de sus aprendizajes deben cumplir todas las actividades programadas por la dirección del CEBA,

Se percibe no hay no hay información sobre plan de mejora en el CEBA, estudiantes sin información.

Los estudiantes E3, E4 tienen coincidencia:

Subcategoría: Plan de mejora de aprendizajes

A la pregunta qué actividad de aprendizaje debes mejorar para que tu CEBA cambie y trascienda a la comunidad, responden mi actitud ser proactivo, practicar los valores éticos y cívicos. A la pregunta cumples a satisfacción las actividades asignadas en la gestión administrativa y pedagógica, responden no faltar, si hubiera lo justificaría, asumo mi responsabilidad, deseo ser mejor cada momento, comunicación directa con el director, justifico mi inasistencia.

Interpretación: Cambio de actitud, ser proactivo, práctica de valores éticos y cívicos, no faltar, justificar las inasistencias, asumir las actividades con responsabilidad.

Se aprecia que no hay mayor participación de los docentes en brindar información sobre plan de mejora.

Los estudiantes E1, E6 tienen coincidencia:

Subcategoría: Resultado de proceso de aprendizaje

Con respecto a la pregunta qué actividades de aprendizaje debe considerar el CEBA para mejorar el perfil del egresado, responde que los docentes deben enseñar lo que necesita el estudiante, buena preparación en matemática, comunicación, en los talleres preparar al estudiante para la vida. A la pregunta consideras que los aprendizajes adquiridos en el CEBA favorecen tu desempeño personal y tu perfil para ingresar a las instituciones de nivel superior, responden que se debe implementar la biblioteca con libros para la EBA, docentes deben ampliar su conocimiento con relación a la educación de adultos.

Interpretación: En esta subcategoría los estudiantes desean que los docentes deben enseñar lo que necesita el estudiante, implementar la biblioteca, la preparación centrarse en matemática y comunicación, en los talleres enseñar que en futuro lo va ser útil al estudiante, con a la preparación del CEBA a los estudiantes, lo docentes se preparen acorde a la educación de la EBA.

Los estudiantes E2, E5 tienen coincidencia:

Subcategoría: Resultado de proceso de aprendizaje

Con respecto a la pregunta qué actividades de aprendizaje debe considerar el CEBA para mejorar el perfil del egresado, responde al final del año nos den separatas, para estudiar en las vacaciones, reforzar los contenidos, implementar los talleres con material adecuado. A la pregunta consideras que los aprendizajes adquiridos en el CEBA favorecen tu desempeño personal y tu perfil para ingresar a las instituciones de nivel superior, responde falta varios aspectos, deben elegir libros, nivelar las clases de los compañeros que faltan, termino este año, la enseñanza que median no garantiza para postular a educación superior.

Interpretación: En esta subcategoría los estudiantes responden que el CEBA debe garantizar al final del año con separatas, reforzar los contenidos, implementar los talleres, también manifiestan que la enseñanza del CEBA no garantiza para postular a las universidades.

Los estudiantes E3, E4 tienen coincidencia:

Subcategoría: Resultado de proceso de aprendizaje

Con respecto a la pregunta qué actividades de aprendizaje debe considerar el CEBA para mejorar el perfil del egresado, responden que nos den una evaluación de todo lo aprendido para verificar nuestro avance, buena enseñanza, evaluación adecuada, verificar el rendimiento en las áreas curriculares. A la pregunta consideras que los aprendizajes adquiridos en el CEBA favorecen tu desempeño personal y tu perfil para ingresar a las instituciones de nivel superior, responden que falta muchas cosas como libros, los docentes se especialicen en EBA, es una enseñanza básica.

Interpretación: Responde que el CEBA debe hacer práctica de evaluación tipo universitario, verificación del rendimiento académico, para ingresar va la universidad faltan varios aspectos como libros clasificados, docentes especialistas en EBA.

Tabla 7

Entrevista a estudiantes: Categoría gestión administrativa

Subcategoría	Interpretación
Dificultades de gestión	Los estudiantes perciben como dificultad falta de materiales en los talleres de aprendizaje, ausencia de práctica de acuerdo a sus necesidades en el Área de EPT. Se percibe el desinterés de los docentes en atender a los estudiantes, es decir no hay compromiso con el CEBA. Los estudiantes precisan la realidad del CEBA y los actores educativos, con relación al CEBA hay ausencia de organización, faltan mobiliarios adecuados, biblioteca sin libros de EBA, ellos observan el horario de entrada y salida de los docentes, faltas continuas de algunos docentes y ausencia de material didáctico por parte de los docentes.
Normatividad	Los estudiantes no están bien informados sobre normas del CEBA y la frecuencia de reuniones, solo dan algunas precisiones comunes. Se percibe que hay poca información de parte de la dirección, docentes y algunas comisiones constituidas por norma, con respecto a las reuniones que convoca el director solo están informados que se realiza cada 15 días o cuando el caso lo requiere, siempre de último momento se reúnen para dar información relevante.
Clima institucional	Los estudiantes manifiestan que los talleres están en mal estado, las relaciones interpersonales son normales, practican los valores de respeto y responsabilidad. Además agregan que falta implementar los talleres carecen de insumo, se percibe la poca atención de parte de la dirección y otras comisiones a los ambientes de trabajo, sobre todo los ambientes de los diferentes talleres de aprendizaje, parecer ser que cuidan las relaciones interpersonales, infraestructura (construcción) en mal estado por su antigüedad.
Identificación	Como estudiantes del CEBA estatal se sienten bien, relación a las actividades significativas en favor del CEBA dan algunas precisiones comunes sin planificación y asesoramiento de los docentes. Se percibe que no hay planificación e información a los estudiantes sobre identidad hacia el centro de estudio. Ellos demuestran afecto y gratitud al CEBA que les brinda la oportunidad para terminar sus estudios y llevar en alto el nombre de su CEBA, con respecto a las actividades significativas consideran que participan en todas las actividades curriculares y extracurriculares.
Jornadas pedagógicas	Los estudiantes reconocen la importancia de las jornadas pedagógicas, ellos serán los beneficiados, la participación de los estudiantes también es importante porque a través de ello aprenderán mejor y ampliar sus conocimientos. Durante la intervención de la investigación, aplicación de las entrevistas no se observó ninguna jornada pedagógica; también precisan que los estudiantes deben participar para escuchar y recabar nuevas informaciones para su aprendizaje.

Tabla 8

Entrevista a estudiantes: Categoría proceso educacional

Subcategoría	Interpretación
Metodología	Los estudiantes diferencian a los docentes que enseñan bien y los docentes que no se adecuan a la enseñanza de los estudiantes de la EBA, reconocen también que las estrategias si facilitan el aprendizaje a través de las orientaciones que reciben como estudiantes padres y trabajadores. También precisan que hay docentes que emplean material concreto, comparte el aprendizaje, hace participar a los estudiantes, realizan lecturas sobre experiencias de la vida real de los estudiantes
Programación curricular	Estudiantes manifiestan que solo algunos de sus compañeros participan en la organización del trabajo pedagógico, mayoría de docentes se encargan de informar sobre el desarrollo de las actividades durante el año, con respecto al tiempo que consideran los docentes manifiestan que cumplen. Manifiestan también que hay docentes que invitan a participar en la programación de actividades como por ejemplo día de logro, visita de estudio, investigación, con relación a cumplimiento de horas en la programación dicen que cumplen el horario de clase, sin embargo, hay docentes que llegan tarde, son irresponsables en su trabajo. Pero no precisan si trabajan por bimestre o trimestre.
Capacitación permanente	Los estudiantes expresan que la capacitación docente pasa desapercibido en el CEBA, hay desconocimiento de parte de los estudiantes, con respecto a los cambios tampoco precisan, solo tienen suposiciones. Es preocupante la respuesta de los estudiantes porque no tienen información sobre la capacitación permanente de sus profesores, ellos observan que sigue igual hace tres años que ingresaron a estudiar.
Plan de mejora de los aprendizajes	Manifiestan estudiar con responsabilidad, culminar sus estudios, cambiar de actitud para ser un buen ciudadano, con respecto al cumplimiento de las actividades asignadas manifiesta que cumple con sus tareas y exámenes. Se percibe que no hay información sobre plan de mejora en el CEBA, sin embargo, desean ser proactivo, practicar valores éticos y cívicos, no faltar, justificar las inasistencias, asumir las actividades con responsabilidad. SE aprecia que no hay mayor participación de los docentes en brindar información sobre plan de mejora.
Resultados de proceso de aprendizaje	Los estudiantes desean que los docentes deben enseñar lo que necesita todos los estudiantes de la EBA, implementar la biblioteca, la preparación debe centrarse en matemática y comunicación, en los talleres enseñar lo que va ser útil al estudiante en el futuro, los docentes deben prepararse acorde a la educación de la EBA. La preparación debe garantizar al final del año con separatas, reforzar los contenidos, implementar los talleres, también manifiestan que la enseñanza del CEBA no garantiza para postular a las universidades, debe haber práctica de evaluación tipo universitario, verificación del rendimiento académico.

4.2 Triangulación de datos

En la investigación cualitativa, antes de pasar a la fase de redacción, se determinará en primer lugar el material conceptual que deberá ser utilizado en la investigación, así como los tipos de técnicas que serán empleadas para su aplicación en el contexto del tema seleccionado y el material disponible. Para Sabino (1992):

Desde un punto de vista lógico, analizar significa descomponer un todo en sus partes constitutivas para su más concienzudo examen. La actividad opuesta y complementaria a ésta es la síntesis, que consiste en explorar las relaciones entre las partes estudiadas y proceder a reconstruir la totalidad inicial. Lo dicho tiene aplicación directa en la metodología de investigación: si nuestro objeto es siempre un conjunto coherente. (p. 86)

Denzin (1970) establece diferentes maneras de utilizar los procedimientos de triangulación, organizando posibilidades y alternativas para adoptar la que sea más ajustada al estudio, como: triangulación de datos, de investigadores, métodos, teorías y múltiple, que el investigador puede optar por uno o más formas de triangulación.

Tipos de triangulación: de datos, investigadores, métodos, teorías y múltiple.

Procedimiento de triangulación de datos

De acuerdo con Denzin (1970) como procedimiento inicial se realizó la triangulación de datos, con las coincidencias de la información recogida de las entrevistas a los actores educativos y/o estratos, como el director, docentes y estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru de Villa María del Triunfo.

La información de los actores educativos fue triangulada de manera ordenada, para lo cual se diseñó la matriz de triangulación de datos con la información del director, docentes y estudiantes, de acuerdo a la categoría y subcategoría, se llegó a los siguientes resultados que se precisan en la tabla 9 y 10.

Según Donolo (2009) la triangulación es un procedimiento especial de control implementado para garantizar la confiabilidad entre los resultados de cualquier investigación sea cualitativa o cuantitativa. Los resultados que han sido objeto de estrategias de triangulación tienen más fuerza en su descripción e interpretación y construcción que otros que han estado sometidos a un único método y técnica.

Tabla 9

*Matriz de triangulación de la entrevista general a los actores educativos:
Categoría gestión administrativa*

Subcategoría	Triangulación
Dificultades de gestión	Según respuesta del director en la gestión administrativa del CEBA no se presenta ninguna dificultad, pero las instancias superiores interrumpen la gestión, la toma de decisiones no es vertical, consejo de participación estudiantil asegura la vigencia de sus derechos, y la atención a sus demandas y necesidades; mientras los docentes expresan que la dificultad es la infraestructura, mobiliario y los talleres, en la gestión administrativa no se presentan dificultades; asimismo los estudiantes perciben como dificultad la falta de materiales en los talleres de aprendizaje, ausencia de práctica de acuerdo a sus necesidades en el Área de EPT, con relación al CEBA hay ausencia de organización, faltan mobiliarios adecuados, biblioteca sin libros, faltas continuas de algunos docentes y ausencia de material didáctico por parte de los docentes.
Normatividad	El director demuestra que conoce y maneja las normas vigentes que garantiza el trabajo administrativo y pedagógico, aplica los instrumentos de monitoreo a los actores educativos, sin embargo se observa, que no realiza ninguna actividad de monitoreo con uso de guías e instrumentos, solo realiza visita a cada aula para verificar la asistencia de los docentes y de los estudiantes; asimismo los docentes tienen en cuenta algunas de las normas en la programación curricular y trabajo docente, con respecto a los documentos de gestión no se observa; mientras que los estudiantes no están bien informados sobre normas del CEBA, Se percibe que hay poca información de parte de la dirección, docentes y algunas comisiones constituidas por norma.
Clima institucional	El director ha identificado el peligro que presenta la infraestructura del CEBA, también manifiesta que fomenta la práctica del valor de la democracia, genera respeto y la solidaridad que favorece las buenas relaciones entre los actores educativos, de igual forma manifiesta un buen porcentaje de estudiantes llegan muy tarde, ellos justifican que trabajan. Los docentes manifiestan que los ambientes de trabajo del CEBA carecen de iluminación, peligro en la infraestructura por ser una construcción antigua; además los estudiantes manifiestan que los talleres están en mal estado falta implementar con nuevas herramientas e insumos.
Identificación	A través de la entrevista y periodo de investigación, se observa que el director si brinda horas de trabajo fuera de su jornada de las 40 horas pedagógicas que la ley faculta, se observa compromiso de gestión ha construido una guardería para los hijos de las estudiantes madres adolescentes. Algunos docentes no tiene claro el concepto de compromiso con el CEBA y el concepto de actividades significativas en beneficio del CEBA, pero la mayoría de los docentes tienen interés por la institución donde trabajan, emite propuestas en la elaboración del PAT, PEI y realiza actividades que favorecen la integración de los miembros de la comunidad educativa. Como estudiantes del CEBA estatal se sienten bien, relación a las actividades significativas en favor del CEBA dan algunas precisiones comunes sin planificación y asesoramiento de los docentes.
Jornadas pedagógicas	El director conoce los procesos de la programación curricular, Se percibe que el director no hace uso de la estrategia de sensibilización a los docentes a la práctica y auto práctica docente en la modalidad de educación de adultos, los docentes no planifican los campos temáticos de acuerdo a las competencias y logros de aprendizaje. Se aprecia que la mayoría de los docentes siempre están presentes en las jornadas pedagógicas programadas por el CEBA, con relación al perfil de los estudiantes no precisan con ideas coherentes. Mientras los estudiantes necesitan que los docentes les enseñen a elaborar proyectos de vida, proyectos productivos para generar economía y cubrir la canasta familiar, tal como indica las competencias en el Área de Educación para el Trabajo, también reconocen la importancia de las jornadas pedagógicas, la participación de los estudiantes también es importante porque a través de ello aprenderán mejor y ampliar sus conocimientos.

Tabla 10.

*Matriz de triangulación de la entrevista general a los actores educativos:
Categoría proceso educacional*

Subcategoría	Triangulación
Metodología	El director manifiesta que realiza el trabajo en equipo con los docentes y estudiantes, marca la diferencia entre los docentes que trabajan con metodología tradicional con la actualizada que usan la creatividad, aprendizaje autónomo y significativo. Algunos docentes manifiestan que consideran los alcances del DCBN en su programación curricular y las estrategias en la ejecución de la sesión de aprendizaje. Mayoría de docentes con relación a la metodología y estrategias expresan que conocen los procesos de planificación y desarrollo de la sesión de aprendizaje. Mientras los estudiantes diferencian a los docentes que enseñan bien y los docentes que no se adecuan a la enseñanza de los estudiantes de la EBA; también precisan que hay docentes que emplean material concreto, comparte el aprendizaje, hace participar a los estudiantes, realizan lecturas sobre experiencias de la vida real de los estudiantes.
Programación curricular	El director precisa como actividad prioritaria es el aspecto pedagógico y cumplimiento de las horas efectivas que la norma precisa; sin embargo se aprecia que algunos docentes no consideran la misión y visión del CEBA propuesto en el PEI, tampoco considera el PAT para verificar el avance y cumplimiento de los proyectos y actividades en la gestión administrativa y gestión pedagógica, pero mayoría de los docentes consideran las actividades prioritarias extraídas del PEI, PAT 2016 y la planificación de las programaciones de corto alcance. Estudiantes manifiestan que solo algunos de sus compañeros participan en la organización del trabajo pedagógico, si hay docentes que invitan a participar en la programación de actividades como por ejemplo día de logro, visita de estudio, investigación.
Capacitación permanente	El director manifiesta que los capacitadores del MED, DREL, UGEL 01, no manejan el temario de la modalidad, sucede que los docentes dominan más que ellos, hay debilidad que los órganos intermedios con urgencia deben superarlo. Además, el director precisa la realidad del CEBA a su cargo, el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Básica Alternativa no presenta un plan nacional en mejora de la EBA a nivel local. Los docentes precisan que la capacitación debe darse de acuerdo a la necesidad de los estudiantes, caso contrario será pérdida de tiempo, mayoría de las propuestas pedagógicas desde el MED son ensayo y error; mientras los estudiantes expresan que la capacitación docente pasa desapercibido en el CEBA, hay desconocimiento de parte de ellos, con respecto a los cambios tampoco precisan, solo tienen suposiciones.
Plan de mejora de aprendizajes	El director cumple su rol de acuerdo a las normas de la modalidad en realizar una planificación sobre monitoreo, pero no precisa sobre acompañamiento y asesoría a los docentes, se aprecia que no hay plan de mejora de los aprendizajes, que involucre a docentes y estudiantes. Los docentes precisan que la actividad que beneficia al CEBA son las jornadas de trabajo, cumplir las actividades pedagógicas cumplir a satisfacción las actividades programadas en el Plan Anual de Trabajo, pero no precisan la responsabilidad y si delegan funciones en algunas de las actividades que requiera. Asimismo, los estudiantes manifiestan estudiar con responsabilidad, culminar sus estudios, cambiar de actitud para ser un buen ciudadano, con respecto al cumplimiento de las actividades asignadas manifiesta que cumple con sus tareas y exámenes, ellos no reciben información sobre plan de mejora en el CEBA, no hay participación de los docentes en brindar información.
Resultados de proceso de aprendizaje	El director manifiesta que el egresado debe practicar la identidad y conocer su realidad, pero no precisa que herramientas debe conocer, Se aprecia que el director no tiene claro sobre las herramientas y perfil del estudiante de la EBA. Se aprecia que los docentes no precisan en forma coherente el término perfil del egresado, herramienta pedagógica, no tiene amplio conocimiento con respecto a la Educación Básica Alternativa, no precisan solución a los estudiantes que necesitan atención especializada en EBA, también precisan sobre la educación en los cuatro años que se da en ciclo avanzado, son de nivel bajo en aprendizaje, al egresar la mayoría se insertan al campo laboral independiente. Sin embargo los estudiantes desean que los docentes deben enseñar lo que necesita todos los estudiantes de la EBA, en los talleres enseñar lo que va ser útil al estudiante en el futuro, los docentes deben prepararse acorde a la educación de la EBA, también precisan la enseñanza del CEBA no garantiza para postular a las universidades, debe haber práctica de evaluación tipo universitario, verificación del rendimiento académico.

V. DISCUSIÓN

Discusión

Según la investigación de Aguilar en su tesis la gestión educativa en el nivel básico y su incidencia en el rendimiento escolar desde la perspectiva administrativa a lo interno de las instituciones educativas, con enfoque cuantitativo su investigación en:

Todos los centros educativos estudiados presentan funciones administrativas en cumplimiento a los perfiles de puesto, por lo tanto, no puede establecerse un efecto entre cumplimiento de perfil de puesto directivo con el nivel de rendimiento escolar y cumplimiento de metas EFA. Se concluye por tanto que el cumplimiento de las metas EFA en función del indicador de rendimiento académico no está determinado por el cumplimiento de perfil de puesto de los directores de centro educativo.

Se consideró esta investigación por que tienen aspectos de coincidencia con el problema de estudio, la gestión administrativa en el proceso educacional, con relación a los resultados de proceso de aprendizaje, la conclusión que llega el investigador es que el director no tiene claro sobre las herramientas y perfil del estudiante, por lo tanto no existe relación alguna entre las dos investigaciones por ser la primera con enfoque cuantitativo y la segunda con enfoque cualitativo.

Según la investigación de Suazo en su tesis la formación de los directivos de los Centros de Educación Básica, en supervisión y acompañamiento docente, con enfoque cuantitativo concluye:

Los directivos que fueron encuestados señalaron que las dificultades principales que se encuentran en relación a la supervisión educativa, son: la falta de logística para hacer supervisión en su centro educativo como instrumentos/ fichas, proyecto de supervisión, también manifestaron que la distribución del tiempo es otra dificultad, es decir, que tienen mucho trabajo administrativo y poco tiempo para hacer supervisión de aula, asimismo, desde el punto de vista de los directivos, se encontró que los docentes no les gusta que los supervisen debido a que no están acostumbrados; dicho de otra manera, no tienen una cultura de supervisión.

El investigador coincide al concluir que el director no realiza ninguna actividad de monitoreo con uso de guía e instrumentos, solo realiza visita a cada aula para verificar la asistencia de los docentes y estudiantes.

Sobre las principales necesidades de capacitación o formación que tienen en supervisión educativa los directivos manifestaron que les gustaría recibir en: métodos, técnicas de supervisión, nuevo modelo de supervisión educativa y acompañamiento docente, diseño y evaluación de proyectos educativos e instrumentos de supervisión educativa.

El investigador tiene relación al concluir en el aspecto de capacitación permanente, existe la necesidad de recibir capacitación adecuada por los especialistas que conozcan con amplitud la modalidad de educación básica alternativa, a cargo del Ministerio de Educación.

Según la investigación de Salazar en su tesis causas y efectos de la desconcentración administrativa en los procesos de gestión educativa de la Dirección Provincial de Educación de la Provincia de Pichincha – Ecuador, con enfoque cuantitativo concluye:

La desconcentración administrativa en los procesos de gestión educativa es necesaria para determinar las competencias, atribuciones y funciones dentro de la Dirección Provincial de Educación de la Provincia de Pichincha de manera pertinente.

El investigador tiene puntos de coincidencia al concluir que los actores educativos tienen poca información sobre gestión administrativa y gestión pedagógica a cargo de la dirección del CEBA.

La desconcentración administrativa incide positivamente en los procesos de gestión educativa de la Dirección Provincial de Educación de Pichincha de acuerdo a los efectos que el proceso instrumental lo ampara.

El investigador tiene puntos de coincidencia al concluir que existe la ausencia de organización, la falta de delegación de funciones, la poca utilización de los documentos de gestión.

Según la investigación de Yábar en su tesis la gestión educativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado, con enfoque cuantitativo concluye:

Se ha demostrado que existe relación entre la dirección de la gestión educativa con relación al desarrollo de la práctica docente se describieron aspectos positivos basados en el control, cumplimiento del plan calendario y relación alumno/profesor siendo P valor (sig) de 0.00 menor que 0.05.

El investigador tiene amplia coincidencia al concluir que una buena gestión administrativa mejora el proceso educativo y calidad de servicio a los actores educativos y la comunidad del distrito de Villa María del Triunfo.

Existe relación entre el control de la gestión educativa y la práctica docente en el IEP Santa Isabel de Hungría, Cercado de Lima, siendo P valor (sig) de 0.00 menor que 0.05. Quedando rechazada la hipótesis nula.

El investigador tiene punto de coincidencia con relación a la metodología al concluir cuando el director marca la diferencia entre los docentes que trabajan con metodología tradicional con la actualizada que usan la creatividad, aprendizaje autónomo y significativo.

Según la investigación de Alinas en su tesis la calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao, con enfoque cuantitativo concluye:

Se halló una correlación entre la dimensión evaluación de aprendizaje y la variable dependiente práctica docente que no es significativa ($p < 0.05$, $p < 0.01$) y, por lo tanto, no existe correlación alguna. Estos resultados indican entonces que, en el caso de la muestra estudiada, no existe una relación entre la evaluación de los aprendizajes y la práctica docente.

El investigador en su tesis de enfoque cualitativo tiene coincidencia al concluir con relación a los resultados del proceso de aprendizaje, en donde los

docentes no tienen amplio conocimiento con respecto a la EBA, la enseñanza del CEBA no garantiza para postular a las universidades e institutos superiores.

Según la investigación de Quichca en su tesis relación entre la calidad de gestión administrativa y el desempeño docente según los estudiantes del I al V ciclo 2010 - I del Instituto superior particular “La Pontificia” del distrito Carmen Alto Provincia de Huamanga Ayacucho, con enfoque cuantitativo concluye:

La proporción de estudiantes del I al VI Ciclo -2010 – I del Instituto Superior Particular “La Pontificia” del Distrito Carmen Alto Provincia de Huamanga Ayacucho, que califican como buena el Desempeño Docente”, es 19.35% (al 95% / $\leq 12.40\%$; $26.30\% >$) el cual es muy bajo y con la evidencia muestral se concluye que no es buena además el 61.29 de los estudiantes califican como regular el desempeño docente.

El investigador tiene relación al concluir en su estudio con enfoque cualitativo, cuando se aprecia que no hay plan de mejora del aprendizaje que involucre a docentes y estudiantes, los estudiantes califican a los docentes que saben enseñar y los docentes que utilizan la metodología tradicional.

VI. CONCLUSIONES

Conclusiones

- Primera. Falta una planificación adecuado en el PAT y la gestión de recursos de parte de la dirección para responder las necesidades que manifiestan los docentes como dificultad la infraestructura, mobiliario y los talleres, para los estudiantes la dificultad es la falta de materiales en los talleres de aprendizaje, ausencia de práctica de acuerdo a sus necesidades en el Área de EPT, con relación al CEBA hay ausencia de organización, faltan mobiliarios adecuados, biblioteca sin libros, faltas continuas de algunos docentes y ausencia de material didáctico por parte de los docentes.
- Segunda. Con relación a la normatividad se observa que falta elaborar los documentos de gestión administrativa y pedagógica con diseño de EBA (PEI, PCI, PAT, RI), razón que el director no realiza ninguna actividad de monitoreo con uso de guías e instrumentos, solo realiza visita a cada aula para verificar la asistencia de los docentes y de los estudiantes; mientras que los estudiantes no están bien informados sobre normas del CEBA, se percibe poca información de parte de la dirección, docentes y algunas comisiones constituidas por norma.
- Tercera. Se percibe que no existe plan de mejora actualizado para responder sobre el clima institucional que se observan como aspecto principal la infraestructura como un peligro al CEBA, los docentes manifiestan que los ambientes de trabajo carecen de iluminación, la infraestructura por ser una construcción antigua; además los estudiantes manifiestan que los talleres están en mal estado, falta implementar con nuevas herramientas e insumos.
- Cuarta. Falta propuesta en la planificación del PAT que genere actividades de sensibilización a los actores de la comunidad educativa con relación a la identificación con la institución, se observa que el director si brinda horas de trabajo fuera de su jornada de las 40 horas pedagógicas que la ley faculta, algunos docentes no tiene

claro el concepto de compromiso con el CEBA y el concepto de actividades significativas en beneficio del CEBA.

- Quinta. Se percibe que no existe proyectos de gestión pedagógica con relación a las jornadas pedagógicas, el director no hace uso de la estrategia de sensibilización a los docentes a la práctica y auto práctica docente en la modalidad de educación de adultos, estudiantes necesitan que el docente les enseñe a elaborar proyectos de vida y proyectos productivos.
- Sexta. Se observa la ausencia de estrategias metodológicas específicas para la EBA, sólo el director en forma oral y escrita marca la diferencia entre los docentes que trabajan con metodología tradicional con la actualizada que usan la creatividad, aprendizaje autónomo y significativo; mientras los estudiantes diferencian a los docentes que enseñan bien y los docentes que no se adecuan a la enseñanza de la EBA.
- Séptima. En cuanto a la programación curricular los docentes no consideran la propuesta pedagógica formulado en el PEI, ni el PAT para verificar el avance y cumplimiento de los proyectos y actividades en la gestión administrativa y gestión pedagógica, estudiantes manifiestan que solo algunos de sus compañeros participan en la organización del trabajo pedagógico.
- Octava. En cuanto a la capacitación permanente, el director manifiesta que los capacitadores del MED, DREL, UGEL 01, no manejan el temario de la modalidad, los docentes dominan más que ellos, el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Educación Básica Alternativa no presenta un plan nacional en mejora de la EBA a nivel nacional.
- Novena. Con relación al plan de mejora de aprendizaje, el director no precisa sobre acompañamiento y asesoría a los docentes, se aprecia que no

hay plan de mejora de los aprendizajes, que involucre a docentes y estudiantes.

- Decima. Con relación a resultados de proceso de aprendizaje, se aprecia que el director no tiene claro sobre las herramientas y perfil del estudiante de la EBA. Docentes no tiene amplio conocimiento con respecto a la Educación Básica Alternativa, la enseñanza del CEBA no garantiza para postular a las universidades e institutos superiores.

VII. RECOMENDACIONES

Recomendaciones

- Primera: La dirección del CEBA, debe gestionar ante la UGEL N° 01, DREL, MINEDU para mejora de infraestructura y los talleres del Área de EPT.
- Segunda: Elaborar plan de sensibilización a los docentes sobre compromiso con su CEBA, actividades significativas en mejora de la imagen institucional
- Tercera: Implementar talleres de autoaprendizaje, análisis y propuestas del perfil del estudiante, herramientas pedagógicas acorde con las normas vigentes de la modalidad.
- Cuarta: Priorizar las actividades en el Plan Anual de Trabajo con su respectivo cronograma para no caer en la improvisación.
- Quinta: Realizar capacitación docente acorde con los enfoques de la Educación Básica Alternativa.
- Sexta: Implementar los proyectos de aprendizaje y proyectos productivos acorde a las normas de la Educación Básica Alternativa.
- Séptima: Capacitar a los estudiantes sobre elaboración de proyecto de aprendizaje y productivo.
- Octava: Implementar los talleres con herramientas actualizadas.

VIII. REFERENCIAS

Referencias

- Aguilar, P. (2012). *La gestión educativa en el nivel básico y su incidencia en el rendimiento escolar desde la perspectiva administrativa a lo interno de las instituciones educativas del distrito escolar 4 del Municipio de el Progreso, Yoro*. Honduras: (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán .
- Alfonso, G. (2002). *Propuesta para mejorar los procesos administrativos en una institución educativa oficial de la ciudad de Monterrey Nuevo León*. México: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Consejo Nacional de Educación. (2003). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*.
- Consejo Nacional de Educación. (2003). *Proyecto Educativo Nacional al 2021*.
- Duchi , M., & Andrade , B. (2001). *Los procesos de gestión administrativa y pedagógica del Núcleo Nataniel Aguirre de Colomi*. Ecuador: Universidad Mayor de San Simón.
- Fuentes, S., & Yataco, L. (1995). *Bases teóricas contemporáneas del aprendizaje: conductismo y el constructivismo*. Lima.
- Fuentes, S., & Yataco, L. (1995). *Bases teóricas contemporáneas del aprendizaje: conductismo y el constructivismo*. Lima.
- López, A. (2005). *Percepciones de los directores respecto a la importancia y la aplicabilidad de las actuales normas de gestión educativa*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ministerio de Educación. (2003). *Ley General de Educación Ley N° 28044*.
- Ministerio de Educación. (2003). *Ley General de Educación Ley N° 28044*.
- Ministerio de Educación. (2005). *Reglamento de Educación básica Alternativa, DS. N° 015 – 2005 – ED*.
- Ministerio de Educación. (2005). *Reglamento de Educación básica Alternativa, DS. N° 015 – 2005 – ED*.

- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa*.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa*.
- Misael , R. (2003). *Las prioridades institucionales y curriculares en los centros de educación básica para jóvenes y adultos de Choluteca*. Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morán.
- Quichca, G. (2012). *Relación entre la calidad de gestión administrativa y el desempeño docente según los estudiantes del I al V ciclo 2010 - I del Instituto superior particular “La Pontificia” del distrito Carmen Alto Provincia de Huamanga Ayacucho (Tesis de maestría)*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos .
- Salazar, M. (2010). *Causas y efectos de la desconcentración administrativa en los procesos de gestión administrativa de la dirección provincial de educación*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Salazar, M. (2010). *Causas y efectos de la desconcentración administrativa en los procesos de gestión administrativa de la dirección provincial de educación* . Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Salinas, E. (2014). *“La calidad de la gestión pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundaria de la Institución Educativa Policía Nacional del Perú “Juan Linares Rojas”, Oquendo, Callao-2013”*. Perú: (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Suazo, J. (2012). *La formación de los directivos de los Centros de Educación Básica, en supervisión y acompañamiento docente (Tesis de maestría)*. Honduras: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- Tisnado , J. (2003). *Mejoramiento en los procesos administrativos de la UGEL N° 01 El Porvenir que contribuya al desarrollo educativo de la jurisdicción*. Lima: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Yábar, I. (2013). *La gestión educativa y su relación con la práctica docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima*

– *Cercado (Tesis de maestría)*. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos .

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia del proyecto de investigación cualitativa

PREGUNTAS ORIENTADORAS	PROBLEMA	OBJETIVO	CATEGORÍA
<p>¿Cuál es el estado actual de la gestión administrativa de los centros de educación básica alternativa de la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 01- Lima sur?</p> <p>¿Cuál son las actividades relevantes que formulan los directores de los centros de educación básica alternativa en el Proyecto Educativo Institucional con el enfoque por competencia?</p>	<p>1. ¿Cuáles son las características del estado actual de la gestión administrativa en el Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru del distrito de Villa María del Triunfo - 2016?</p> <p>2. ¿Cuáles son las causas del estado actual de la gestión administrativa en el Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru del distrito de Villa María del Triunfo - 2016?</p> <p>3. ¿Cuál es el estado actual del proceso educacional en el Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru del distrito de Villa María del Triunfo - 2016?</p> <p>4. ¿Qué repercusiones tiene la actual gestión administrativa en el proceso educacional del Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru del distrito de Villa María del Triunfo - 2016?</p> <p>5. ¿Cómo se puede mejorar la actual gestión administrativa en el Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru del distrito de Villa María del Triunfo - 2016?</p>	<p>1. Describir cuáles son las características del estado actual de la gestión administrativa en el Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru del distrito de Villa María del Triunfo – 2016.</p> <p>2. Analizar cuáles son las causas del estado actual de la gestión administrativa en el Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru del distrito de Villa María del Triunfo – 2016.</p> <p>3. Describir cuál es el estado actual del proceso educacional en el Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru del distrito de Villa María del Triunfo – 2016.</p> <p>4. Identificar qué repercusiones tiene la actual gestión administrativa en el proceso educacional del Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru del distrito de Villa María del Triunfo – 2016.</p> <p>5. Proponer cómo se puede mejorar la actual gestión administrativa en el Centro de Educación Básica Alternativa Túpac Amaru del distrito de Villa María del Triunfo – 2016.</p>	<p>GESTION ADMINISTRATIVA</p> <p>PROCESO EDUCACIONAL</p>

Anexo 2. Guía de entrevista para director

Entrevista al director del Centro Educación Básica Alternativa Túpac Amaru de Villa María del Triunfo con la finalidad de conocer y recabar información relacionado a la gestión administrativa en el proceso educacional.

La presente entrevista será para sustentar la investigación cualitativa, y saber la situación actual de la gestión administrativa en el proceso educacional y los aspectos relacionados a las categorías, subcategorías e indicadores que permitan concluir la investigación en beneficio de los actores educativos del CEBA.

OBJETIVO 01

CONOCER LAS DIFICULTADES DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA QUE EXISTE EN EL CEBA Y LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO.

1. ¿Cuáles son las dificultades que siempre se presenta en la gestión administrativa del CEBA?
2. ¿En la gestión administrativa, quiénes participan para la toma de decisiones y qué estrategias utiliza?

OBJETIVO 02

RECBAR INFORMACIÓN SOBRE LA NORMATIVIDAD Y LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y SU NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO.

3. ¿Cuáles son las normas que mejor orienta el trabajo pedagógico y administrativo de del CEBA?
4. ¿En los proceso de la gestión administrativa cómo se garantiza el cumplimiento de las responsabilidades asignadas a cada actor?

OBJETIVO 03

CONOCER EL CLIMA INSTITUCIONAL RELACIONADOS CON LOS ASPECTOS DE LA CALIDAD DE SERVICIOS QUE BRINDA LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO.

5. ¿Cuál es el estado actual de los ambientes de trabajo pedagógico y administrativo?

6. ¿Cómo son las relaciones interpersonales entre el director, docentes, y estudiantes?

OBJETIVO 04

CONOCER LA FORMA DE VINCULARSE Y SU COOPERACIÓN EN EL CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES PLANIFICADAS POR EL CEBA.

7. ¿De qué manera se identifica con el CEBA? ¿Podría mencionar algunos aspectos favorables?

8. ¿Cuáles son los niveles de participación, compromiso y cooperación que existe en los actores educativos en el contexto del CEBA?

OBJETIVO 05

RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LAS JORNADAS PEDAGÓGICAS Y LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LAS ACTIVIDADES Y SU NIVEL DE PARTICIPACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS, MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS.

9. ¿Qué actividades consideras en las jornadas pedagógicas del CEBA? ¿Cómo por ejemplo cuales son las que más necesitan los docentes y los estudiantes?

10. ¿Qué importante es el proceso de autoaprendizaje de los docentes y en qué nivel se encuentra este proceso en el CEBA?

OBJETIVO 06

CONOCER LA INFORMACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA EN EBA, CICLO AVANZADO

11. ¿Con qué metodología trabaja el CEBA? ¿Cuáles son las que considera el DCBN?

12. ¿Qué estrategias metodológicas utilizan los docentes para desarrollar los campos temáticos en el contexto del ciclo y grado que enseña?

OBJETIVO 07

CONOCER LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR Y LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO Y LOS PROCESOS METODOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS

13. ¿Cuáles son las actividades prioritarias de la programación curricular que se ha considerado en el PEI Y PAT 2016? ¿Cómo distribuye el tiempo para optimizar una programación adecuada?

14. ¿Cuáles son las programaciones de corto alcance y como los relaciona con los recursos didácticos?

OBJETIVO 08

RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA CAPACITACIÓN PERMANENTE Y LOS NIVELES DE COORDINACIÓN CON EL MINEDU, UGEL 01 Y OTRAS INSTITUCIONES DE LA REGIÓN.

15. ¿Cuáles son los logros del plan de capacitación y actualización docente del CEBA?

16. ¿Cuáles son los cambios significativos que se han dado hasta la actualidad a través de las capacitaciones?

OBJETIVO 09

CONOCER LAS ESTRATEGIAS DEL PLAN DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y DELEGACIÓN DE FUNCIONES.

17. ¿Cuál de las actividades que Ud. ejecuta considera que beneficia al CEBA en el mejoramiento de su servicio educativo?

18. ¿De qué manera soluciona los conflictos internos de carácter pedagógico, administrativo y aprendizaje de los estudiantes? ¿busca estrategias? ¿delega funciones?

OBJETIVO 10

RECABAR INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON EL PERFIL DEL ESTUDIANTE, CAPACIDADES Y DESEMPEÑO.

19. ¿Los estudiantes al egresar que herramientas debe conocer y manejar como ciudadanos?

20. ¿De acuerdo a las experiencias de las diferentes promociones, los estudiantes se sienten seguros de conocer herramientas para su desempeño laboral en su vida cotidiana o para postular a una institución de nivel superior?

Anexo 3: Guía de entrevista para docentes

Entrevista a los docentes del Centro Educación Básica Alternativa Túpac Amaru de Villa María del Triunfo con la finalidad de conocer y recabar información relacionado a la gestión administrativa en el proceso educacional.

La presente entrevista será para sustentar la investigación CUALITATIVA, y saber la situación actual de la gestión administrativa en el proceso educacional y los aspectos relacionados a las categorías, subcategorías e indicadores que permitan concluir la investigación en beneficio de la institución y los actores educativos del CEBA.

OBJETIVO 01

CONOCER LAS DIFICULTADES DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA QUE EXISTE EN EL CEBA Y LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO.

1. ¿Cuáles son las dificultades que observas en la gestión del CEBA?
2. ¿Cuál de las dificultades de la gestión administrativa no le permite desarrollarse como docente de aula?

OBJETIVO 02

RECBAR INFORMACIÓN SOBRE LA NORMATIVIDAD Y LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y SU NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO.

3. ¿Qué normas o directivas orientan el trabajo pedagógico? ¿Precisa algunas de ellas?
4. ¿Con que frecuencia el director convoca a reuniones de trabajo para solucionar las dificultades?

OBJETIVO 03

CONOCER EL CLIMA INSTITUCIONAL RELACIONADOS CON LOS ASPECTOS DE LA CALIDAD DE SERVICIOS QUE BRINDA LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO.

5. ¿Cuáles son las condiciones de los ambientes del CEBA para facilitar el trabajo docente y aprendizaje de los estudiantes?

6. ¿Cómo se dan las relaciones interpersonales entre los docentes, el director y los otros actores?

OBJETIVO 04

CONOCER LA FORMA DE VINCULARSE CON EL CEBA Y SU COOPERACIÓN EN EL CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES PLANIFICADAS POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

7. ¿Cuáles son tus compromisos con el CEBA? ¿Puedes especificar?

8. ¿Qué actividades significativas realizas para el beneficio del CEBA, los docentes y los estudiantes?

OBJETIVO 05

RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LAS JORNADAS PEDAGÓGICAS Y LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LAS ACTIVIDADES Y SU NIVEL DE PARTICIPACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS, MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS.

9. ¿Participas en las jornadas pedagógicas del CEBA? ¿Cómo por ejemplo cuáles son las que más necesitan los docentes y los estudiantes?

10. ¿Qué importante es el proceso de autoaprendizaje de los docentes y a qué nivel se da este proceso en el CEBA?

OBJETIVO 06

CONOCER LA INFORMACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA EN LA MODALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.

11. ¿En la programación de corto alcance qué metodología diseñas en el proceso de enseñanza - aprendizaje? ¿Cuáles son las que considera el DCBN?

12. ¿Qué estrategias metodológicas utilizas para desarrollar los campos temáticos en el contexto de ciclo y grado que enseñas?

OBJETIVO 07

CONOCER LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR Y LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO Y LOS PROCESOS METODOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS

13. ¿Cuáles son las actividades prioritarias de la programación curricular que se ha considerado en el PEI Y PAT 2016? ¿Cuál serían los logros. ¿Cómo distribuye tu tiempo para optimizar una programación adecuada?

14. ¿Cuáles son las programaciones de corto alcance y como los relaciona con los recursos didácticos?

OBJETIVO 08

RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA CAPACITACIÓN PERMANENTE Y LOS NIVELES DE COORDINACIÓN CON EL MINEDU, UGEL 01 Y OTRAS INSTITUCIONES DE LA REGIÓN.

15. ¿Cuál es tu opinión sobre la capacitación permanente y actualización docente del CEBA?

¿Consideras importante y de calidad?

16. ¿Cuáles son los cambios significativos que se han dado desde la conversión educación de adultos a los CEBA hasta la actualidad? ¿Se perciben los avances con relación al aprendizaje de los estudiantes?

OBJETIVO 09

CONOCER LAS ESTRATEGIAS DEL PLAN DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y DELEGACIÓN DE FUNCIONES.

17. ¿Cuáles de las actividades que Ud. realiza considera que beneficia al CEBA en el mejoramiento de su servicio educativo?

18. ¿Cumple a satisfacción las actividades asignadas en la gestión administrativa y pedagógica? ¿Cómo soluciona los conflictos internos? ¿Lo asume? ¿Delega funciones?

OBJETIVO 10

RECABAR INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON EL PERFIL DEL ESTUDIANTE, CAPACIDADES Y DESEMPEÑO LABORAL.

19. ¿Qué experiencias pedagógicas debes compartir con los estudiantes para fortalecer el perfil del egresado?

20. ¿De acuerdo a las experiencias de las diferentes promociones, los estudiantes se sienten seguros de conocer herramientas para su desempeño laboral en su vida cotidiana o para postular a una institución de nivel superior?

Anexo 4: Guía de entrevista para estudiantes

Entrevista a los estudiantes del Centro Educación Básica Alternativa Túpac Amaru de Villa María del Triunfo con la finalidad de conocer y recabar información relacionado a la gestión administrativa en el proceso educacional.

La presente entrevista será para sustentar la investigación CUALITATIVA, y saber la situación actual de la gestión administrativa en el proceso educacional y los aspectos relacionados a las categorías, subcategorías e indicadores que permitan concluir la investigación en beneficio de la institución y los actores educativos del CEBA.

OBJETIVO 01

CONOCER LAS DIFICULTADES DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA QUE EXISTE EN EL CEBA Y LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO.

1. ¿Qué dificultades hay en la gestión de tu CEBA que no apoya tu aprendizaje?
2. ¿Cuál de las dificultades de la gestión administrativa no te permite avanzar como estudiante?

OBJETIVO 02

RECBAR INFORMACIÓN SOBRE LA NORMATIVIDAD Y LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y SU NIVEL DE CUMPLIMIENTO DE LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO.

3. ¿Cuáles son las normas que los estudiantes deben conocer a través del COPAE?
¿Precisa algunas de ellas?
4. ¿Con que frecuencia el director convoca al COPAE para solucionar las dificultades de la gestión administrativa y pedagógica?

OBJETIVO 03

CONOCER EL CLIMA INSTITUCIONAL RELACIONADOS CON LOS ASPECTOS DE LA CALIDAD DE SERVICIOS QUE BRINDA LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO.

5. ¿En qué estado se encuentra los ambientes de trabajo de los talleres y sesión de aprendizaje? ¿Puedes hacer una relación de ellas?

6. ¿Cómo se dan las relaciones interpersonales entre los estudiantes, el director y los docentes?

OBJETIVO 04

CONOCER LA FORMA DE VINCULARSE CON EL CEBA Y SU COOPERACIÓN EN EL CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES PLANIFICADAS POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

7. ¿Cómo te sientes ser estudiante del CEBA para la comunidad educativa y opinión pública? ¿Puedes especificar?

8. ¿Qué actividades significativas realizas para el beneficio del CEBA y la comunidad?

OBJETIVO 05

RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LAS JORNADAS PEDAGÓGICAS Y LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LAS ACTIVIDADES Y SU NIVEL DE PARTICIPACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS, MEDIOS Y MATERIALES EDUCATIVOS.

9. ¿Participas en las exposiciones de las jornadas pedagógicas programadas por la dirección y comisiones del CEBA?

10. ¿Es importante la participación de los estudiantes del CEBA en las jornadas pedagógicas?

OBJETIVO 06

CONOCER LA INFORMACIÓN SOBRE LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA EN LA MODALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA.

11. ¿Todos los docentes emplean la misma metodología para enseñar o hay diferencia entre docentes por área? ¿Cómo enseñan?

12. ¿Consideras que las estrategias metodológicas que emplean los docentes facilitan el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?

OBJETIVO 07

CONOCER LA PROGRAMACIÓN CURRICULAR Y LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO PEDAGÓGICO Y LOS PROCESOS METODOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS

13. ¿La dirección y los docentes consideran la participación de los estudiantes en la organización del trabajo pedagógico durante el año? ¿Por qué?, ¿Cómo?

14. ¿En la programación curricular los docentes consideran el tiempo pertinente la realidad y necesidades de los estudiantes?

OBJETIVO 08

RECABAR INFORMACIÓN SOBRE LA CAPACITACIÓN PERMANENTE Y LOS NIVELES DE COORDINACIÓN CON EL MINEDU, UGEL 01 Y OTRAS INSTITUCIONES DE LA REGIÓN.

15. ¿Qué beneficios brinda a los estudiantes la capacitación y actualización de los docentes del CEBA? ¿Consideras importante y de calidad?

16. ¿Se percibe los cambios significativos como resultado de la capacitación docente? ¿Considera los más relevantes?

OBJETIVO 09

CONOCER LAS ESTRATEGIAS DEL PLAN DE MEJORA DE LOS APRENDIZAJES Y LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LA COMUNICACIÓN, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y DELEGACIÓN DE FUNCIONES.

17. ¿Qué actividad de aprendizaje debes mejorar para que tu CEBA cambie y trascienda a la comunidad?

18. ¿Cumples a satisfacción las actividades asignadas en la gestión administrativa y pedagógica? ¿Lo asumes con responsabilidad? ¿Delegas funciones? ¿Siempre justificas tu falta?

OBJETIVO 10

RECABAR INFORMACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE Y LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON EL PERFIL DEL ESTUDIANTE, CAPACIDADES Y DESEMPEÑO LABORAL.

19. ¿Qué actividades de aprendizaje debe considerar el CEBA para mejorar el perfil del egresado?

20. ¿Consideras que los aprendizajes adquiridos en el CEBA favorecen tu desempeño personal y tu perfil para ingresar a las instituciones de nivel superior?

Anexo 5. Gestión Administrativa

RESUMEN DE LA ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA “TÚPAC AMARU DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO”

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADORES	PREGUNTAS	RESUMEN
GESTION ADMINISTRATIVA	1. Dificultades de gestión.	1. Percepción sobre dificultad de gestión.	1. ¿Cuáles son las dificultades que siempre se presentan en la gestión del CEBA?	No hay dificultades en la gestión, sin embargo se presenta cuando las instancias superiores exigen demasiados documentos meramente administrativos que reduce el tiempo de atención al CEBA. En la toma de decisiones participan el director, CONEI, COPAE, asamblea de docentes.
			2. ¿En la gestión administrativa, quiénes participan para la toma de decisiones y qué estrategias utilizas para solucionar las dificultades?	
	2. Normatividad.	2. Conocimiento de las normas vigentes de la Educación Básica Alternativa.	3. ¿Cuáles son las normas que mejor orienta el trabajo pedagógico y administrativo del CEBA?	Ley General de Educación, R.M. N°572-2015-MINEDU, Reglamento de la EBA, cuadro de horas, PEI, PCI, PAT, RI. Se garantiza la gestión mediante el monitoreo permanente de la dirección a todo los actores educativos.
			4. ¿En los procesos de la gestión administrativa cómo se garantiza el cumplimiento de las responsabilidades asignadas a cada actor?	
	3. Clima institucional.	3. Percepción sobre ambiente de trabajo pedagógico.	5. ¿Cuál es el estado actual de los ambientes de trabajo administrativo y pedagógico?	En alto riesgo determinado por defensa civil, está programado para ser derruido por el MED. Relaciones interpersonales siempre dan en forma democrática, con respeto, solidaridad y práctica de valores y buenas costumbres.
			6. ¿Cuál es la situación de las relaciones interpersonales entre el director, los docentes y los otros actores?	
	4. Identificación.	4. Compromiso de los actores educativos con el CEBA.	7. ¿De qué manera se identifica con el CEBA? ¿Podría mencionar algunos aspectos favorables?	Con mi trabajo, dando más horas de los la ley dispone. Innovando, buscando logros para elevar la calidad educativa; docentes y estudiantes participan en las diversas actividades educativas, culturales y recreativas del CEBA.
			8. ¿Cuáles son los niveles de participación, compromiso y cooperación que existe en los actores educativos en el contexto del CEBA?	
	5. Jornadas pedagógicas	5. Percepción de actividades o jornadas pedagógicas	9. ¿Qué actividades consideras en las jornadas pedagógicas del CEBA? ¿Cómo por ejemplo cuales son las que más necesitan los docentes y los estudiantes?	Programación, análisis y evaluación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, elaboración de los documentos de gestión y pedagógicos, docentes necesitan capacitación. Es sumamente importante, pero no disponen de tiempo por trabajar en el día y en la noche.
			10. ¿Qué importante es el proceso de autoaprendizaje de los docentes y a qué nivel se da este proceso en el CEBA?	

Anexo 6: Proceso educacional

RESUMEN DE LA ENTREVISTA AL DIRECTOR DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA “TÚPAC AMARU DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO”

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INDICADORES	PREGUNTAS	RESUMEN
PROCESO EDUCACIONAL	1. Metodología	1. Metodología en la modalidad de la EBA.	11. ¿Con qué metodología trabaja el CEBA? ¿Cuáles son las que considera el DCBN?	Trabajo en equipo, participativo, enfoque por competencia, los docentes un gran número emplean metodologías tradicionales, sin embargo hay incremento de número de docentes que utilizan metodologías creativas dando énfasis en el aprendizaje autónomo y significativo de los estudiantes.
			12. ¿Qué estrategias metodológicas utilizan los docentes para desarrollar los campos temáticos en el contexto de ciclo y grado?	
	2. Programación curricular.	2. Organización del trabajo pedagógico	13. ¿Cuáles son las actividades prioritarias de la programación curricular que se ha considerado en el PEI, PAT 2016? ¿Cómo distribuye el tiempo para optimizar una programación adecuada?	Desarrollar el aspecto pedagógico, cumpliendo las horas efectivas de trabajo, utilización de las horas de clase sin distracciones que no sean pedagógicas. Programaciones de corto alcance, unidades y sesiones de aprendizaje logrando aprendizajes significativos.
			14. ¿Cuáles son las programaciones de corto alcance y como los relaciona con los recursos didácticos?	
	3. Capacitación permanente.	3. Participación en procesos de capacitación permanente del MINEDU o de la UGEL.	15. ¿Cuáles son los logros del plan de capacitación y actualización docente de la EBA?	No son muchos, por cuanto el MED, la DREL, la UGEL 01, no capacita adecuadamente y permanente a los docentes, cuando lo realiza, los capacitadores dominan menos que los docentes. No hay cambios significativos, lo único es que termina más rápido, pero el nivel de aprendizaje es menor
			16. ¿Cuáles son los cambios significativos que se han dado desde la conversión educación de adultos a los CEBAs hasta la actualidad? ¿Se perciben los avances con relación al aprendizaje de los estudiantes?	
	4. Plan de mejora de aprendizajes.	4. Cambio institucional.	17. ¿Cuáles de las actividades que Ud. ejecuta considera que beneficia al CEBA en el mejoramiento de su servicio educativo?	Monitoreo permanente, brindar mejores servicios y facilidades a los estudiantes, se ha creado una guardería para los hijos de madres adolescentes estudiantes, se impide la deserción, se soluciona los conflictos mediante el diálogo permanente, delegando funciones y asumir con responsabilidad.
			18. ¿De qué manera soluciona los conflictos internos de carácter administrativo y pedagógico? ¿Lo asume? ¿Delega funciones?	
	5. Resultados de proceso de aprendizaje.	5. Perfil de los estudiantes egresados del EBA.	19. ¿Los estudiantes al egresar del CEBA qué herramientas debe conocer y manejar como ciudadano?	Fechas cívicas, identificarse con su CEBA, comunidad, distrito, región, conociendo su realidad como estudiante. En muchos casos, si han logrado ingresar a la universidades estatales y privadas, instituto superior, FF.AA, FF.PP. Se incorporan a diferentes negocios.
			20. ¿De acuerdo a las experiencias de las diferentes promociones, los estudiantes se sienten seguros de haber adquirido conocimientos para su desempeño laboral en su vida cotidiana o para postular a una institución de nivel superior?	

Anexo 7. Categoría gestión administrativa

CATEGORÍA GESTION ADMINISTRATIVA: RESUMEN DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA “TÚ PAC AMARU DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO”

INDICADOR	PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	RESUMEN
1	1. ¿Cuáles son las dificultades que siempre están presentes en la gestión del CEBA?	Infraestructura, mobiliario y equipo de los talleres	Directivo EBR no comparte algunos ambientes.	Tardanza de los estudiantes, mayoría trabajan.	Dificultades en la gestión del director no hay.	Considero que la gestión del director es buena.	Ninguna, en la gestión del CEBA.	Infraestructura en malas condiciones, falta mobiliario, equipo para los talleres, directivo de EBR no comparte con algunos ambientes, dificultades en la gestión ninguno. Dificultades en la gestión administrativa no se percibe.
	2. ¿Qué dificultades de la gestión administrativa no te permite cumplir como docente de aula?	No existe dificultades en la gestión administrativa, el director siempre está en el CEBA.	En la administración no se presenta ninguna dificultad.	Ninguna el director siempre coordina.	Es buena, el director dispone más de su tiempo en favor del CEBA.	En la gestión administrativa no hay dificultad.	Desarrollo mis actividades con normalidad, solo da con infraestructura.	
2	3. ¿Qué normas o directivas orientan el trabajo pedagógico? ¿Precisa algunas de ellas?	Ley 28044, reglamento de la EBA, PAT, PEI.	Ley general de educación, DCBN, reglamento de la EBA.	Constitución política, ley general de educación, DCBN, reglamento de la EBA.	Existe ley general de educación, reglamento del CEBA, sistema de evaluación.	Los 6 compromisos, reglamento del CEBA. PAT.	Ley N° 28044, RVM. N° 081-2015, cuadro horas, reglamento del CEBA, DCBN.	Se considera ley general de educación N° 28044, reglamento de la EBA, PAT, DCBN, cuadro de horas, sistema de evaluación. Director convoca a reuniones cuando existe algún problema de carácter administrativo y pedagógico.
	4. ¿Con que frecuencia el director convoca a reuniones de trabajo para solucionar las dificultades?	Hay coordinación permanente.	Cuando se requiere de urgencia, problemas específicos.	Cuando hay necesidad, presencia de algún problema urgente.	Según el caso y urgencia, la dirección informa sobre las actividades diversas.	Cuando el caso lo requiere para resolver problemas internos, pueden ser semanales, quincenales o mensuales.	Depende del caso que se presenta las dificultades, se da con mayor frecuencia.	
3	5. ¿Cuál es el estado actual de los ambientes del CEBA para facilitar el trabajo docente y aprendizaje de los estudiantes?	Problema de iluminación, riesgo de infraestructura, construcción antiguo.	En estado regular, CEBA no tiene ambiente propio.	Relativamente regular, mobiliarios usados, modificar aulas.	Ambientes en condiciones regulares, todos los talleres necesitan ser mejorados.	Mejorar los ambientes, la iluminación, limpieza de aulas, vigilancia.	Está en estado de deterioro por la antigüedad, CEBA no tiene infraestructura propia.	Iluminación baja, ambientes en estado regular por antigüedad, CEBA no tiene infraestructura propia. Las relaciones de los actores educativos son buenas, el director mantiene diálogo, practica de valores que favorece un buen clima institucional.
	6. ¿En qué nivel están las relaciones interpersonales entre los docentes, el director y los otros actores educativos?	Son buenas con el director, docentes y estudiantes.	Clima laboral aceptable, buenas relaciones entre los docentes y director.	Existe comunicación, diálogo entre el docente y director.	Se da través del dialogo, práctica de valores, que favorece al buen desarrollo del clima institucional.	Entre el director, docentes, estudiantes todo bien.	Son muy buenas entre los actores educativos, trato del director es horizontal, se practica los valores éticos.	
4	7. ¿Cuáles son tus compromisos con	Brindar trabajo de	Participo en	Ser puntual,	Desarrollar las	Dar conocimiento,	Apoyar actividades	Participar en diversiones comisiones del

	el CEBA? ¿Puedes especificar?	calidad, cumplir la jornada de trabajo.	diversas comisiones, elaboración del PAT, PEI.	brindar confianza a los estudiantes, no faltar, no llegar tarde.	sesiones de aprendizaje, fomentar la práctica de valores.	tutoría, identidad personal y social a los estudiantes.	programadas, tratar de mejorar la calidad educativa, buscar estrategia de aprendizaje.	CEBA, cumplir la jornada de trabajo, fomentar la práctica de valores. Desarrollar actividades programadas en el PAT 2016, construcción de guardería para hijos de madres estudiantes.
	8. ¿Qué actividades significativas realizas en beneficio del CEBA, los docentes y los estudiantes?	Apoyo a las madres adolescentes, en la construcción de guardería.	Organizar y ejecutar actividades de integración.	Visitas de estudio, lecturas breves.	Proyecto de aprendizaje, sesiones de aprendizaje.	He trabajado muy poco, falta reforzar este aspecto.	Desarrollar actividades programadas en el PAT 2016, sesiones con material estrategias.	
5	9. ¿Participas en las jornadas pedagógicas del CEBA? ¿Cómo por ejemplo cuales son las que más necesitan los docentes y los estudiantes?	Si, para adquirir nuevos conocimientos en los procesos pedagógicos.	Si, para informarme de las actividades que se desarrollarán durante el año.	Participo en toda las jornadas programadas, elaboro el perfil real del estudiante.	Si, jornadas de reflexión pedagógica, docentes necesitan más capacitación.	En toda las jornadas organizada por la dirección, UGEL.	En toda las jornadas programadas, asesoramiento a los estudiantes, compromiso para mejorar el trabajo pedagógico.	En toda las jornadas programas por el CEBA, comisiones para adquirir nuevos conocimientos en favor de los estudiantes. Autoaprendizaje de los docentes mediante separatas, documentos de la capacitación.
	10. ¿Cuál es tu opinión sobre el proceso de autoaprendizaje de los docentes del CEBA y en qué nivel se encuentra?	Nos preparamos a través de la lectura, documentos de la capacitación.	Es importante, porque permite al docente actualizar su conocimiento.	Importante, está en un nivel de aceptación, revisión de textos.	Docentes debe estar en constante autoaprendizaje.	Importante, docentes realizan sus potencialidades para resolver situaciones problemáticas.	El docente investiga, se obtiene nuevas metodología y estrategias, falta capacitaciones especializadas.	

Anexo 8. Categoría proceso educacional

CATEGORÍA PROCESO EDUCACIONAL: RESUMEN DE LA ENTREVISTA AL DOCENTE DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "TÚPAC AMARU DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO"

INDICADOR	PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3	DOCENTE 4	DOCENTE 5	DOCENTE 6	RESUMEN
1	11. ¿En la programación de corto alcance con qué metodología diseñas el proceso de enseñanza - aprendizaje? ¿Cuáles son las que considera el DCBN?	Enfoque por competencias, Unidades y sesiones de aprendizaje.	Integración de áreas y proyecto de aprendizaje	Enfoque de interculturalidad, por competencia	Participación activa, trabajo en equipo.	Trabajo en equipo, participación activa, aprendizaje autónomo.	Metodología activa, dinámica grupal.	Enfoque por competencia, interculturalidad, participación activa, trabajo en equipo. Algunos docentes Planifican la sesión de aprendizaje, utilizan material concreto y estrategias de motivación.
	12. ¿Qué estrategias metodológicas utilizas para desarrollar los campos temáticos en el contexto del ciclo y grado que enseñas?	Planificación de la sesión, actividades para la motivación.	Debe presentar la motivación para generar interés el aprendizaje autónomo.	Lluvia de ideas, conflicto cognitivo, participación activa, desarrollo de crucigramas.	Juego de roles,, mesa de trabajo, diálogo, entrevista, video, uso de canciones.	Planificación de la sesión, material concreto, motivación.	Evaluación diagnóstica a estudiantes, elabora programación anual, unidades y sesiones de aprendizaje.	
2	13. ¿Cuáles son las actividades prioritarias de la programación curricular que se ha considerado en el PEI Y PAT 2016? ¿Cómo distribuye tu tiempo para optimizar una programación adecuada?	Proyectos de aprendizaje y día de logro.	Unidades didácticas, estrategias de aprendizaje.	Proyectos de aprendizaje, visita de estudios.	Desarrollo de la sesión de aprendizaje, proyecto día de logro.	Cumpliendo la jornada de trabajo, proyecto visita de estudio, fechas cívicas.	Proyectos y talleres., uso de la tecnología.	Proyecto de aprendizaje, visita de estudios, día del logro. Programación de corto alcance unidades y sesiones de aprendizaje.
	14. ¿Cuáles son las programaciones de corto alcance y como los relaciona con los recursos didácticos?	Sesiones de aprendizaje, utilizo material concreto de la zona para generar aprendizaje significativo.	Sesiones de aprendizaje y material impreso.	Sesiones de aprendizaje, módulos, proyectos.	Unidades didácticas, se planifica el uso adecuado de los recursos didácticos.	Unidad, sesiones de aprendizaje, emplear material concreto, construcción del aprendizaje por los estudiantes.	Unidades didácticas, desarrollo de las sesiones.	
3	15. ¿Cuál es tu opinión sobre la capacitación permanente y actualización docente del CEBA? ¿Consideras importante y de calidad?	Si es importante, brinda nuevas estrategias.	Debe ser capacitación permanente con nuevos enfoques.	Es interesante, deber ser de acuerdo a la realidad del CEBA y estudiantes.	Constante capacitación permite actualización docente para mejorar estrategias.	Importante cuando se cumple con temas para el EBA, capacitadores no dominan temas de la EBA, docentes dominan más.	No es buena, siempre hay improvisación, capacitadores saben menos que los docentes.	Capacitación permanente y de acuerdo al contexto del CEBA, necesidades de los docentes. Cambios se considera poco relevantes o no se conoce o no hay referencia observable.
	16. ¿Cuáles son los cambios significativos que se han dado desde la conversión de educación de adultos a CEBA hasta la actualidad? ¿Se perciben los avances con relación al aprendizaje de los estudiantes?	Muy poco, se ha reducido horas de trabajo de 5 años a 4, procesos son los mismos.	MED solo ha modificado años de estudio de 5 a 4 años, existe desventaja con EBR.	Cambios en contenido y horas de clase, considero que no se ha mejorado.	Enseñanza de acuerdo a necesidades de los estudiantes, se trabaja por campos de conocimiento.	No percibo cambio, continua igual, sólo ha cambiado años de estudio de 5 a 4 años, perjudica a los estudiantes en su preparación.	Terminan su secundaria en 4 años, sin embargo el aprendizaje esperado es ausente.	
4	17. ¿Cuáles de las actividades que Ud.	Jornada de trabajo,	Participar en las	Clases	Proyectos	Compromiso y	Ser docente fortaleza	Cumplimiento de jornada de trabajo,

	realiza considera que beneficia al CEBA en el mejoramiento de su servicio educativo?	cumplir las actividades curriculares programadas.	actividades de trabajo durante el año.	motivadoras, participativo, generar autoconfianza.	innovadores, realización de afiches sobre fechas cívicas.	responsabilidad, cumplimiento de las horas efectivas.	del CEBA, manejar estrategias, criterios de evaluación.	compromiso docente. Cumplimiento de las actividades, solución de conflictos mediante el dialogo.
	18. ¿Cumple a satisfacción las actividades asignadas en la gestión administrativa y pedagógica? ¿Cómo soluciona los conflictos internos? ¿Lo asume? ¿Delega funciones?	Si toda las actividades programadas en PAT y solución de problemas de carácter pedagógico.	Los cumplo con dedicación, los conflictos se soluciona a través del diálogo.	Si, asignado por la dirección, delego funciones.	Cumplo actividades asignadas por el CEBA, realizo autoevaluación, cumplo normas de convivencia.	Si, los problemas se solucionan en coordinación de la dirección y docentes, delego funciones.	Cumplo mis funciones con responsabilidad, los conflictos trato de solucionar con el diálogo.	
5	19. ¿Qué experiencias pedagógicas debes compartir con los estudiantes para fortalecer el perfil del egresado?	Con proyecto de lectura e innovación y creatividad.	Promover valores, diversificar los contenidos.	Falta que las universidades realicen charlas vocacionales, charlas psicológicas.	De algunas experiencias exitosas sobre microempresas, PYMES.	Hay poca comunicación con los estudiantes, capacitación y talleres para reforzar su aprendizaje.	Al egresar los estudiantes se insertan al campo laboral, seguir una carrera técnica o universitaria.	Poca comunicación sobre experiencias del perfil del estudiante egresado, porcentaje mínimo de estudiantes ingresar a estudiar superior universitario y no universitario.
	20. ¿De acuerdo a las experiencias de las diferentes promociones, los estudiantes se sienten seguros de conocer herramientas para su desempeño laboral en su vida cotidiana o para postular a una institución de nivel superior?	Demuestra seguridad, su desempeño garantiza para continuar estudios en la universidad.	Algunos estudiantes continúan sus estudios en los institutos y universidades.	Porcentaje mínimo de estudiantes continúan estudios de nivel superior.	Mínimo porcentaje de estudiantes, ingresan a institutos y universidades a continuar sus estudios.	Tienen preparación en lo cognitivo, para ingresar a universidad se preparan en academias.	Porcentaje mínimo de estudiantes son profesionales y trabajadores independientes.	

Anexo 9. Categoría Gestión Administrativa para el estudiante

CATEGORÍA GESTION ADMINISTRATIVA: RESUMEN DE LA ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA "TÚPAC AMARU DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO"

INDICADOR	PREGUNTAS	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5	ESTUDIANTE 6	RESUMEN
1	1. ¿Qué dificultades hay en la gestión de tu CEBA?	Que nos entiendan los docentes, nos escuchen, deseo aprender más.	Faltan cosas en el taller de industria alimentaria, baño, puertas, higiene.	El director y COPAE siempre informan, en este aspecto no hay dificultad.	Falta organización y comunicación con los docentes.	Falta mobiliario, son muy pocas, faltan libros, talleres con máquinas muy usadas.	En los talleres, máquinas muy antiguas, muchos fuera de servicio.	Que nos entiendan el docente, falta implementar los talleres, falta mobiliario adecuado. Algunos docente no cumplen con su jornada laboral, la administración no presenta ningún problema, el director siempre está coordinando.
	2. ¿Cuál de las dificultades de la gestión administrativa no te permite avanzar como estudiante?	La administración no tiene dificultad con los estudiantes.	Pasan en el taller de industria alimentaria, no hay práctica.	Algunos docentes no son cumplidos en las primeras horas de clase, no cumplen las horas programadas.	Horario de entrada y salida de los docentes., faltas continuas de algunos docentes.	Nos apoyen con material didáctico, docentes deben seleccionar los materiales que se va a trabajar.	Falta de información, alumnos llegan demasiado tarde.	
2	3. ¿Cuáles son las normas que los estudiantes deben conocer a través del COPAE? ¿Precisa algunas de ellas?	No conozco ninguna norma, primer año que estudio en el CEBA.	COPAE vela por los estudiantes, tienen representantes en cada aula.	Solo sé que el CPAE a través del reglamento nos informa el balance de los ingresos propios del CEBA.	Normas específicas no conozco, observa que el COPAE hace pocas cosas.	Ley de educación, reglamento del CEBA, reglamento interno.	No preciso, pero puedo decir que los estudiantes deben conocer las normas para mejor el estudio y su responsabilidad.	Estudiantes no conocen normas, algunos si conocen la ley de educación, reglamento del CEBA. Con respecto a las reuniones todos coinciden que las convocatorias se dan cuando el caso lo requiere o intervención da algún asunto importante para el CEBA y estudiantes.
	4. ¿Con que frecuencia el director convoca al COPAE para solucionar las dificultades de la gestión administrativa y pedagógica?	Estoy informado que se reúnen, pero no conozco el COPAE.	No puedo precisar cuándo se reúnen, como delega de aula nos llaman una vez a la quincena.	Cuando el caso lo requiere, nos orienta las normas de convivencia, cuidado de las aulas, mobiliario.	Me informan cada 15 días o cuando el caso lo requiere.	Cada 4 veces al mes o cuando el caso lo requiere.	Casi siempre se reúnen cuando hay eventos, tiempo de los exámenes, simulacros,	
3	5. ¿En qué estado se encuentra los ambientes de trabajo de los talleres y sesión de aprendizaje? ¿Puedes hacer una relación de ellas?	Talleres en mal estado, cocina de industria alimentaria en mal estado.	En los talleres falta implementar, solo se dan teoría no hay práctica.	Conversación de los compañeros es que falta implementar los talleres con insumos para la práctica.	Ambiente estado regular, máquinas de los talleres en mal estado.	Nos falta espacio y materiales, la infraestructura en estado regular.	Todos están muy mal; es decir los talleres no cuentan con material para la práctica.	Talleres en mal estado requiere implementar con máquinas actualizadas para la práctica. Relaciones interpersonales son buen trato amable, director propicia el diálogo para encontrar la razón.
	6. ¿Cómo están las relaciones interpersonales entre los estudiantes, el director y los docentes?	Observo que hay buena relación con director y estudiantes.	Son buenas entre director, docentes y alumnos, siempre nos brindan apoyo.	En mi caso cumplo las normas, hay comunicación con el director y docentes.	Trato amable, respetuoso, siempre prestos para cualquier queja o sugerencias.	Bueno, hay diferentes criterios de ver las cosas que pasan en el CEBA.	Docentes llegan tarde, luego justifican o no, el director actúa con respeto hacia los estudiantes.	

4	7. ¿Cómo te sientes ser estudiante del CEBA hacia la comunidad educativa? ¿Puedes especificar?	Bien al encontrar nuevos compañeros de diferentes lugares del país.	Deseo acabar mis estudios, luego estudiar alguna carrera.	Bien como todo estudiante porque estudio en CEBA estatal.	Agradecido, por el apoyo que nos brinda, docentes comprenden situación de los estudiantes.	Siento que tengo responsabilidad, mi objetivo es llevar el nombre de mi CEBA en alto.	A pesar de todo, agradezco al CEBA por darme la oportunidad de terminar mis estudios, estoy muy contento.	Bien por haber encontrado la oportunidad de estudiar en el CEBA. En beneficio participo en las diferentes actividades programadas por la dirección.
	8. ¿Qué actividades significativas realizas en beneficio del CEBA?	Estoy en primer grado, casi no sé nada.	Como delegada del salón participo en diversas actividades programadas por la dirección.	Nos organizamos en aula para el día del logro, exposición y buen trabajo.	Participar en las diferentes actividades que realiza el CEBA.	Participar en las actividades, campeonato deportivo, visitas de estudio, día del logro.	Apoyo en la limpieza, pintado, participo en toda las actividades.	
5	9. ¿Participas en las jornadas pedagógicas programadas por la dirección y comisiones del CEBA?	Todavía no he participado.	Participamos en día del logro, olimpiadas deportivas.	Si, nos informar para cumplir las actividades programas, día del logro.	Si, para tener información actualizada por parte del docente y del director.	Si, uno de ellos día del logro.	He participado en algunas veces, pero no siempre convocan a los estudiantes.	Algunos estudiantes participan en la jornadas, pero si la mayoría en el desarrollo día del logro. Con nuestra participación directa se fortalece la presencia del CEBA en la comunidad educativa.
	10. ¿Es importante la participación de los estudiantes del CEBA en las jornadas pedagógicas?	Me parece importante, los docentes nos darán mejores conocimientos.	Es importante, somos personas adultas y responsables, aprendemos a socializar.	Importante porque con la práctica directa aprendemos mejor.	Si, a través de ellos mejoramos nuestro aprendizaje cada momento.	Nos ayuda a tener conocimiento para el desarrollo de nuestro trabajo en aula con los docentes.	Muy importante, en cada jornada se aprende nuevas cosas para compartir en aula.	

Anexo 10. Categoría proceso educacional para el estudiante

CATEGORÍA PROCESO EDUCACIONAL: RESUMEN DE LA ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA “TÚPAC AMARU DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO”

INDICADOR	PREGUNTAS	ESTUDIANTE 1	ESTUDIANTE 2	ESTUDIANTE 3	ESTUDIANTE 4	ESTUDIANTE 5	ESTUDIANTE 6	RESUMEN
1	11. ¿Los docentes emplean la misma metodología para enseñar o hay diferencia entre docentes por área? ¿Cómo enseñan?	Hay docentes que enseñan bien, se entienden lo que explican, otros no.	Algunos docentes traen material concreto, comparten la sesión muy amena.	Docentes traen material y comparten mejor aprendizaje.	Cada docente emplea diferentes métodos, hace participar a los estudiantes, lecturas sobre experiencias de la vida.	Son diferentes, hay docentes que se dejan entender, trabaja con material concreto, otros solo con copias y dictado.	Cada docente tiene su manera de enseñar, algunos de ellos hacen pensar, cantar lecturas antes del inicio de clase.	Algunos docentes traen material concreto y explican mejor, se entiende; otros docentes solo entregan copias y dictado. Mediante estrategias que emplean los docentes podemos entender la mayoría de las clases a cada docente.
	12. ¿Consideras que las estrategias de enseñanza que emplean los docentes facilitan el aprendizaje de los estudiantes?	Si nos dan oportunidad para trabajar y presentar nuestros trabajos.	Sí, es la manera como enseñan los docentes para los estudiantes lo entiendan mejor.	Si, es la manera de hacer comprender a los estudiantes, nos ayudan trazar nuestros objetivos.	No siempre, algunos si podemos entender, otras nos cuesta saber de metodología.	Si, porque nos ayudan comprender mejor los temas que explican cada docente.	Nos dan orientaciones como estudiantes padres y trabajadores que tenemos responsabilidad en el hogar y comunidad.	
2	13. ¿La dirección y los docentes consideran la participación de los estudiantes en la organización del trabajo pedagógico durante el año? ¿Por qué?, ¿Cómo?	Yo no, algunos de mis compañeros si participan.	Nos hace participar en la programación de las actividades de aprendizaje.	Si, porque ellos nos orientan de cómo trabajar en equipo.	Si otorgando diplomas y algunos presentes para los primeros puestos.	Este año participamos en el día del logro, visitas de estudio, trabajos de investigación.	Mayoría de los docentes nos informan sobre la organización del trabajo durante el año.	En algunas oportunidades y algunos docentes hace participar en la organización del trabajo pedagógico. Casi todos los docentes llegan temprano y cumple su jornada de trabajo.
	14. ¿En la programación curricular los docentes consideran el tiempo pertinente la realidad y necesidades de los estudiantes?	Casi todos los docentes llegan temprano, cumplen con enseñarnos.	Hasta ahora cumple el horario de clase.	En mi aula hasta ahora si cumplen los horarios de clase.	Respetan el tiempo según horario de clase.	Hay docentes que llegan tarde, salen temprano, faltan cuando quieren.	Cumple la hora efectivas de clase, es decir es puntual entrada y salida..	
3	15. ¿Qué beneficios brinda a los estudiantes la capacitación de los docentes del CEBA?	Como estoy en primer año, no sé nada.	No estoy informado si reciben capacitación, pero supongo que lo tendrán.	No estoy informado si reciben capacitación.	Poder expresar con facilidad y desarrollar las tareas impartidas por los docentes.	Aprender mejor de su conocimiento que imparte, experiencias adquiridas en cada capacitación.	Algunos docentes no informa de los constantes cambios en la educación, de cómo enseñar y aprender a través de la tecnología.	Mayoría de estudiantes no precisan los beneficios que brinda a su CEBA, además con respecto a los cambios ellos tampoco precisan con exactitud.
	16. ¿Percibes los cambios significativos como resultado de la capacitación docente?	Yo no, seguro mis compañeros saben si hay cambio o no.	No lo sabría decir, primer año que estudio en este CEBA, observo la construcción de la guardería.	No puedo precisar si hay avance en favor de los estudiantes.	Docente capacitado brinda nuevos conocimientos a los estudiantes.	Percibo que la enseñanza sigue igual, si hay capacitación los docentes deberían cambiar. Su actitud.	No se percibe, parece seguir igual, desde que inicié hace 3 años.	

4	17. ¿Qué actividad de aprendizaje debes mejorar para que tu CEBA cambie y trascienda a la comunidad?	Pienso estudiar con responsabilidad y terminar mis estudios.	Cumplir mi horario de clase, asistencia normal, cumplir trabajo de investigación.	Mi actitud ser proactivo, practicar los valores éticos.	Considerar los valores morales y cívicos.	Cumplir mis tareas, asistir puntual al CEBA, participar en las actividades.	Cambio de conducta, ser responsable, ejemplo como ciudadano.	Cumplir el horario de clases, practicar valores morales y cívicos. Práctica de la responsabilidad, justificar algunas faltas en el desarrollo de las actividades programadas.
	18. ¿Cumples a satisfacción las actividades asignadas en la gestión administrativa y pedagógica? ¿Lo asumes con responsabilidad?	Cuando cumplo con mis tareas y exámenes me siento bien.	Me siento a gusto al cumplir las actividades, asumo con responsabilidad cada actividad.	No faltó, si hubiera lo justificaría, asumo mi responsabilidad, deseo ser mejor cada momento.	Si, comunicación directa con el director, justifico mi asistencia.	Cumplo las actividades del CEBA, justifico mis faltas adjuntando documentos.	No tengo por qué faltar y no cumplir mis tareas, me siento contento que este año termino mis estudios secundarios.	
5	19. ¿Qué actividades de aprendizaje debe considerar el CEBA para mejorar el perfil del egresado?	Los docentes deben enseñar lo que necesita el estudiante.	Al final del año nos den separatas, para estudiar en las vacaciones.	Nos den una evaluación de todo lo aprendido para verificar nuestro avance.	Buena enseñanza, evaluación adecuada, rendimiento en las áreas curriculares.	Reforzar los contenidos, implementar los talleres con material adecuada cada taller.	Buena preparación en matemática, comunicación, en los talleres que selecciona el estudiante.	Docentes deben enseñar lo que necesita el estudiante, implementar los talleres con máquinas para la práctica. En el CEBA se imparte enseñanza básica, no garantiza para continuar estudios superiores.
	20. ¿Consideras que los aprendizajes adquiridos en el CEBA favorecen tu desempeño personal y tu perfil para ingresar a las instituciones de nivel superior?	Tengo 19 años, lo que me dicen en mi trabajo lo cumplo, más no sé.	Falta varios aspectos, deben elegir libros, nivelar las clases de los compañeros que faltan	Falta muchas cosas como los libros, los docentes se especialicen en EBA.	No, ya que es una enseñanza básica.	Termino este año, la enseñanza que median no garantiza para postular a educación superior.	Se debe implementar la biblioteca con libros para la EBA, docentes deben ampliar su conocimiento con relación a la educación de adultos.	

Anexo 11. Integración de las entrevistas

INTERPRETACION DE LA ENTREVISTA A LOS ACTORES EDUCATIVOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA “TÚPAC AMARU DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO”

SUBCATEGORIA	DIRECTOR	DOCENTES	ESTUDIANTES	INTERPRETACIÓN
1. Dificultades de gestión.	No hay dificultades en la gestión, sin embargo se presenta cuando las instancias superiores exigen demasiados documentos meramente administrativos que reduce el tiempo de atención al CEBA. En la toma de decisiones participan el director, CONEI, COPAE, asamblea de docentes.	Infraestructura en malas condiciones, falta mobiliario, equipo para los talleres, directivo de EBR no comparte con algunos ambientes, dificultades en la gestión ninguno. Dificultades en la gestión administrativa no se percibe.	Que nos entiendan el docente, falta implementar los talleres, falta mobiliario adecuado. Algunos docente no cumplen con su jornada laboral, la administración no presenta ningún problema, el director siempre está coordinando.	El director del CEBA manifiesta que no se presenta ninguna dificultad en la gestión administrativa, sin embargo en algunas ocasiones se presenta por las instancias superiores por exigencia vía documentos jerárquicos, en la toma de decisiones participan el director, CONEI, COPAE y la asamblea de docentes. Con respecto a los docentes la dificultad está en la infraestructura, mobiliario, implementación de los talleres, directivos de la EBR no comparten algunos ambientes importantes, en la gestión administra no se percibe ninguna dificultad; los estudiantes expresan como dificultad que los docentes deben entenderlos en su proceso de aprendizaje, y algunos docente no cumplen con su jornada laboral, la gestión administrativa no presenta ninguna dificultad.
2. Normatividad.	Ley General de Educación, R.M. N°572-2015-MINEDU, Reglamento de la EBA, cuadro de horas, PEI, PCI, PAT, RI. Se garantiza la gestión mediante el monitoreo permanente de la dirección a todo los actores educativos.	Se considera ley general de educación N° 28044, reglamento de la EBA, PAT, DCBN, cuadro de horas, sistema de evaluación. Director convoca a reuniones cuando existe algún problema de carácter administrativo y pedagógico.	Estudiantes no conocen normas, algunos si conocen la ley de educación, reglamento del CEBA. Con respecto a las reuniones todos coinciden que las convocatorias se dan cuando el caso lo requiere o intervención da algún asunto importante para el CEBA y estudiantes.	En relación a la normatividad el director precisa los documentos de gestión que continuamente consulta y utiliza como la Ley general de educación, R.M. N° 572.2015-MINEDU, Reglamento de la EBA, Cuadro de horas, PEI, PCI, PAT, RI, para garantizar la gestión administrativa y pedagógica se da a través del monitoreo programado para todo los actores educativos; los docentes en un 50 % de los entrevistados coinciden con el director con la consulta y utilización de los documentos de gestión, mientras que la mayoría de los estudiantes no conocen las normas. Con respecto a la convocatoria del director a reuniones de trabajo e información todos coinciden que se da cuando se presenta alguna situación importante para el CEBA y los estudiantes.
3. Clima institucional.	En alto riesgo determinado por defensa civil, está programado para ser derruido por el MED. Relaciones interpersonales siempre se dan en forma democrática, con respeto, solidaridad y práctica de valores y buenas costumbres.	Iluminación baja, ambientes en estado regular por antigüedad, CEBA no tiene infraestructura propia. Las relaciones de los actores educativos son buenas, el director mantiene diálogo, practica de valores que favorece un buen clima institucional.	Talleres en mal estado requiere implementar con máquinas actualizadas para la práctica. Relaciones interpersonales son buen trato amable, director propicia el diálogo para encontrar la razón.	En cuanto a clima institucional, el director responsable de la gestión del CEBA precisa que la institución educativa se encuentra en alto riesgo observado por defensa civil, está en proceso de ser derruido por el MED, relaciones interpersonales para el director se da en forma democrática, con respeto, solidaridad y práctica de valores y las buenas costumbres; mientras que los docente exponen en el marco del clima institucional la baja iluminación, mayoría de los ambientes se encuentra en estado regular por su antigüedad, además el CEBA no cuenta con infraestructura propia; para los estudiantes los talleres se encuentran en mal estado y necesita ser implementado con máquinas modernas para las prácticas. Con respecto a las relaciones interpersonales los actores educativos coinciden en señalar que hay un buen trato

				que genera confianza y diálogo en la solución de problemas.
4. Identificación.	Con mi trabajo, dando más horas de los la ley dispone. Innovando, buscando logros para elevar la calidad educativa; docentes y estudiantes participan en las diversas actividades educativas, culturales y recreativas del CEBA.	Participar en diversiones comisiones del CEBA, cumplir la jornada de trabajo, fomentar la práctica de valores. Desarrollar actividades programadas en el PAT 2016, construcción de guardería para hijos de madres estudiantes.	Bien por haber encontrado la oportunidad de estudiar en el CEBA. En beneficio participo en las diferentes actividades programadas por la dirección.	Con respecto a la identificación, el director responde que lo demuestra a través de su trabajo, dando más horas que la ley dispone, buscando logros para mejorar el servicio educativo, también precisa que los docentes y estudiantes participan en las diversas actividades para afianzar a la cultura y la recreación en el contexto del CEBA. Los docentes responden que se identifican al cumplir la jornada de trabajo, al fomentar la práctica de valores y ser parte de las actividades programadas en el PAT 2016; mientras que los estudiantes expresan ser parte del CEBA por haber encontrado la oportunidad de estudiar y lograr sus metas.
5. Jornadas pedagógicas	Programación, análisis y evaluación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, elaboración de los documentos de gestión y pedagógicos, docentes necesitan capacitación. Es sumamente importante, pero no disponen de tiempo por trabajar en el día y en la noche.	En toda las jornadas programas por el CEBA, comisiones para adquirir nuevos conocimientos en favor de los estudiantes. Autoaprendizaje de los docentes mediante separatas, documentos de la capacitación.	Algunos estudiantes participan en las jornadas, pero si la mayoría en el desarrollo día del logro. Con nuestra participación directa se fortalece la presencia del CEBA en la comunidad educativa	Con relación a las jornadas pedagógicas el director responde que son importantes para la programación curricular, análisis y evaluación de resultados, elaboración de los documentos de gestión y pedagógico, también enfatiza que los docentes necesitan capacitación especializada para el EBA, pero los docentes no disponen de tiempo por trabajar en el día y en la noche (falta de compromiso); los docentes en su mayoría responde que participan en toda las jornadas programadas, y además agregan que el autoaprendizaje se da mediante separatas, diversas documentos de algunas capacitaciones, los estudiantes participan en algunas jornadas, pero la mayoría si participan en el desarrollo del día de logro, y olimpiadas.
6. Metodología	Trabajo en equipo, participativo, enfoque por competencia, los docentes un gran número emplean metodologías tradicionales, sin embargo hay incremento de número de docentes que utilizan metodologías creativas dando énfasis en el aprendizaje autónomo y significativo de los estudiantes.	Enfoque por competencia, interculturalidad, participación activa, trabajo en equipo. Algunos docentes Planifican la sesión de aprendizaje, utilizan material concreto y estrategias de motivación.	Algunos docentes traen material concreto y explican mejor, se entiende; otros docentes solo entregan copias y dictado. Mediante estrategias que emplean los docentes podemos entender la mayoría de las clases a cada docente.	En esta subcategoría los actores educativos responde desde el punto vista que ellos perciben: para el director la metodología se da a través del trabajo en equipo, el enfoque por competencia, gran número de docentes emplean metodologías tradicionales con aumento y disposición de número de docentes ya utilizan metodologías creativas dando énfasis el aprendizaje autónomo, también los docentes manifiestan el enfoque por competencia, la interculturalidad, participación activa, trabajo en equipo, número reducido de docentes planifica la sesión de aprendizaje empleando material concreto y estrategias de motivación, y, los estudiantes corroboran lo expresado por los docentes.
7. Programación curricular.	Desarrollar el aspecto pedagógico, cumpliendo las horas efectivas de trabajo, utilización de las horas de clase sin distracciones que no sean pedagógicas. Programaciones de corto alcance, unidades y sesiones de aprendizaje logrando aprendizajes significativos.	Proyecto de aprendizaje, visita de estudios, día del logro. Programación de corto alcance unidades y sesiones de aprendizaje.	En algunas oportunidades y algunos docentes hace participar en la organización del trabajo pedagógico. Casi todos los docentes llegan temprano y cumple su jornada de trabajo.	Con relación a la programación curricular el director manifiesta que es interesante desarrollar el aspecto pedagógico como propósito central del aprendizaje, siempre emplear horas de clase sin interrupción en otras actividades no pedagógicas, programación de unidades y sesiones de aprendizaje que movilice aprendizajes significativos, mientras que los docentes precisan en la programación curricular desarrollen proyectos de aprendizaje, visitas de estudio, implementar el día de logro, los estudiantes manifiestan que en algunas oportunidades participan en la organización del trabajo pedagógico, agregan también que la mayoría de los docentes cumplen su jornada laboral asignada por la dirección vía

				normas del órgano intermedio.
8. Capacitación permanente.	No son muchos, por cuanto el MED, la DREL, la UGEL 01, no capacita adecuadamente y permanente a los docentes, cuando lo realiza, los capacitadores dominan menos que los docentes. No hay cambios significativos, lo único es que termina más rápido, pero el nivel de aprendizaje es menor	Capacitación permanente y de acuerdo al contexto del CEBA, necesidades de los docentes. Cambios se considera poco relevantes o no se conoce o no hay referencia observable	Mayoría de estudiantes no precisan los beneficios que brinda a su CEBA, además con respecto a los cambios ellos tampoco precisan con exactitud.	El director expresa que las capacitaciones son muchas que realiza el MED, la DREL, la UGEL, sin embargo las capacitaciones son satisfacen las expectativas del docente de la EBA, por la sencilla razón que los capacitadores conocen menos que los docentes, no hay cambios significativos a parte de la reducción de años de estudio (de 5 a 4 años), el nivel de aprendizaje es menor, los docentes responden que las capacitaciones deben ser permanentes y de acuerdo a las necesidades de los docentes de la EBA, con relación a los cambios señalan poco relevantes o no hay referencia observable, mientras que la mayoría de los estudiantes no precisan que la capacitación brinde beneficios al CEBA y estudiantes.
9. Plan de mejora de aprendizajes.	Monitoreo permanente, brindar mejores servicios y facilidades a los estudiantes, se ha creado una guardería para los hijos de madres adolescentes estudiantes, se impide la deserción, se soluciona los conflictos mediante el diálogo permanente, delegando funciones y asumir con responsabilidad.	Cumplimiento de jornada de trabajo, compromiso docente. Cumplimiento de las actividades, solución de conflictos mediante el dialogo.	Cumplir el horario de clases, practicar valores morales y cívicos. Práctica de la responsabilidad, justificar algunas faltas en el desarrollo de las actividades programadas.	El director con relación al plan de mejora de los aprendizajes precisa que se da mediante el monitoreo permanente a los actores educativos, enfatiza como actividad importante la creación de una guardería para la atención y cuidado de los hijos de las madres adolescentes estudiantes, cuya finalidad es disminuir la deserción escolar de las estudiantes, la existencia de problemas internos se soluciona mediante el diálogo permanente y asumir con responsabilidad, los docentes manifiestan cumpliendo las jornadas de trabajo, tener un compromiso docente más que vocación, también los estudiantes enfatizan cumplir el horario de clase, practicar valores morales y cívicos, sobre todo la responsabilidad en el desarrollo de las actividades programadas.
10. Resultados de proceso de aprendizaje.	Fechas cívicas, identificarse con su CEBA, comunidad, distrito, región, conociendo su realidad como estudiante. En muchos casos, si han logrado ingresar a la universidades estatales y privadas, instituto superior, FF.AA, FF.PP. Se incorporan a diferentes negocios.	Poca comunicación sobre experiencias del perfil del estudiante egresado, porcentaje mínimo de estudiantes ingresar a estudiar superior universitario y no universitario.	Docentes deben enseñar lo que necesita el estudiante, implementar los talleres con máquinas para la práctica. En el CEBA se imparte enseñanza básica, no garantiza para continuar estudios superiores.	En esta subcategoría tan compleja para la EBA, se percibe que los actores educativos no precisan acorde a los procesos y criterios de evaluación para verificar el resultado de los aprendizajes,; el director expresa que se da a través de fechas cívicas con la identificación del CEBA conocer la realidad de su distrito, región y conocer su realidad como estudiante del CEBA, son porcentajes mínimos de estudiantes que ingresan a realizar estudios superiores, mayor porcentaje se dedican al trabajo independiente, en este aspecto los docentes expresan la poca comunicación en la construcción del perfil del estudiante egresado de la EBA; mientras que los estudiantes señalan que la enseñanza básica que no garantiza para continuar estudios superiores.